

MOOCS PARA ADULTOS MAYORES: UNA ESTRATEGIA EN PRO DEL ENVEJECIMIENTO EXITOSO

FT. PHD. MSc. **ANDREA VÁSQUEZ MORALES**
FT ESP. **MÓNICA JULIETH CRUZ RAMÍREZ**





"EL HOMBRE NUNCA ACABA SU PROCESO DE CONSTRUCCION" Heidegger



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I.: PROCESO FORMATIVO EXITOSO EN LA VEJEZ	6
CAPÍTULO II.: MOOCS PARA ADULTO MAYOR	12
REFERENCIAS	17



Introducción

Ante el panorama del envejecimiento mundial de la población es evidente que se ha suscitado un interés generalizado por diversos aspectos relacionados con el adulto mayor. Según la ONU, éste fenómeno requiere modificaciones en todos los ámbitos tanto en la salud como en sectores económicos, políticos, educativos, sociales, y medio ambientales (ONU, 2003).

En ese sentido los pronósticos poblacionales indican que para el 2050 el envejecimiento del mundo se representará con un aumento de 1041 millones de habitantes de más de 65 años de los cuales el 14% corresponde a países desarrollados y el 77% a países en vías de desarrollo (Novelo de López, 2005). Puntualmente en el caso de Colombia este crecimiento se hace visible en el último reporte del DANE el cual refleja que el 9.1% corresponde a individuos de más de 65 años (DANE, 2019); por lo tanto aspectos relacionados con mantener la salud en este grupo poblacional es prioritario, incluirlos en la sociedad y de esta manera brindar mayores

oportunidades para que los individuos lleguen a la vejez con salud física y mental en óptimas condiciones, integrados y activos a nivel familiar y

social y con capacidades formativas y económicas.

Actualmente, con toda esta oleada de innovación y transferencia tecnológica, se debe procurar involucrar también a las personas de más de 65 años, aproximándolos al uso de la educación virtual por medio de *Open Online Course* (MOOCs) los cuales pueden resultar recursos favorables para aportar a dicho envejecimiento exitoso.

A continuación, se presenta esta idea interesante, que es de discusión actual a nivel nacional; a través de dos capítulos básicos: Proceso formativo exitoso durante la vejez y los MOOCs para el adulto mayor mencionando los fundamentos de estos recursos, la necesidad de adaptación al contexto de la persona mayor junto con algunas reflexiones relacionadas con la oferta mundial de los mismos.



Capítulo I.

Proceso formativo exitoso en la vejez

Diferentes organizaciones a nivel mundial están poniendo su atención en el envejecimiento debido a la cantidad importante de personas en este grupo poblacional, dichas organizaciones diferencian el envejecimiento activo y el saludable, en el primero se hace hincapié en promoverle oportunidades a los ancianos con el fin de mejorar su calidad de vida, donde se logre que sigan siendo activos y participes a nivel familiar, social y económico, mientras que el envejecimiento saludable consiste en mantener la funcionalidad y el bienestar en el individuo, entendiendo por bienestar como la felicidad, la satisfacción y plena realización, y el cual va ligado a la herencia genética, características personales y de salud que la modifican. Organización Mundial de la salud (2015)

Lo anterior demuestra que los ancianos requieren de políticas gubernamentales que los cuiden, al igual que atenciones individuales que permitan mantener la capacidad funcional del individuo; esta etapa del ciclo vital

debería ser satisfactoria, plena y de crecimiento constante; donde la actividad física, el empoderamiento social y la formación educativa cobran vital importancia no solo para mantenerse dinámicos sino para encontrar el "ikagai" que en Japón significa que su vida tenga una razón para vivir, la cual en ocasiones se pierde por pensar que en esta etapa ya no tiene

sentido ejercitarse, leer, adquirir nuevos conocimientos o explorar nuevos mundos físicos, intelectuales y tecnológicos.

Esta transformación está desvirtuando la creencia antigua y perjudicial que los humanos durante su vejez ya no pueden tener nuevos conocimientos, donde se exaltaba la juventud como fuente de belleza, inteligencia y

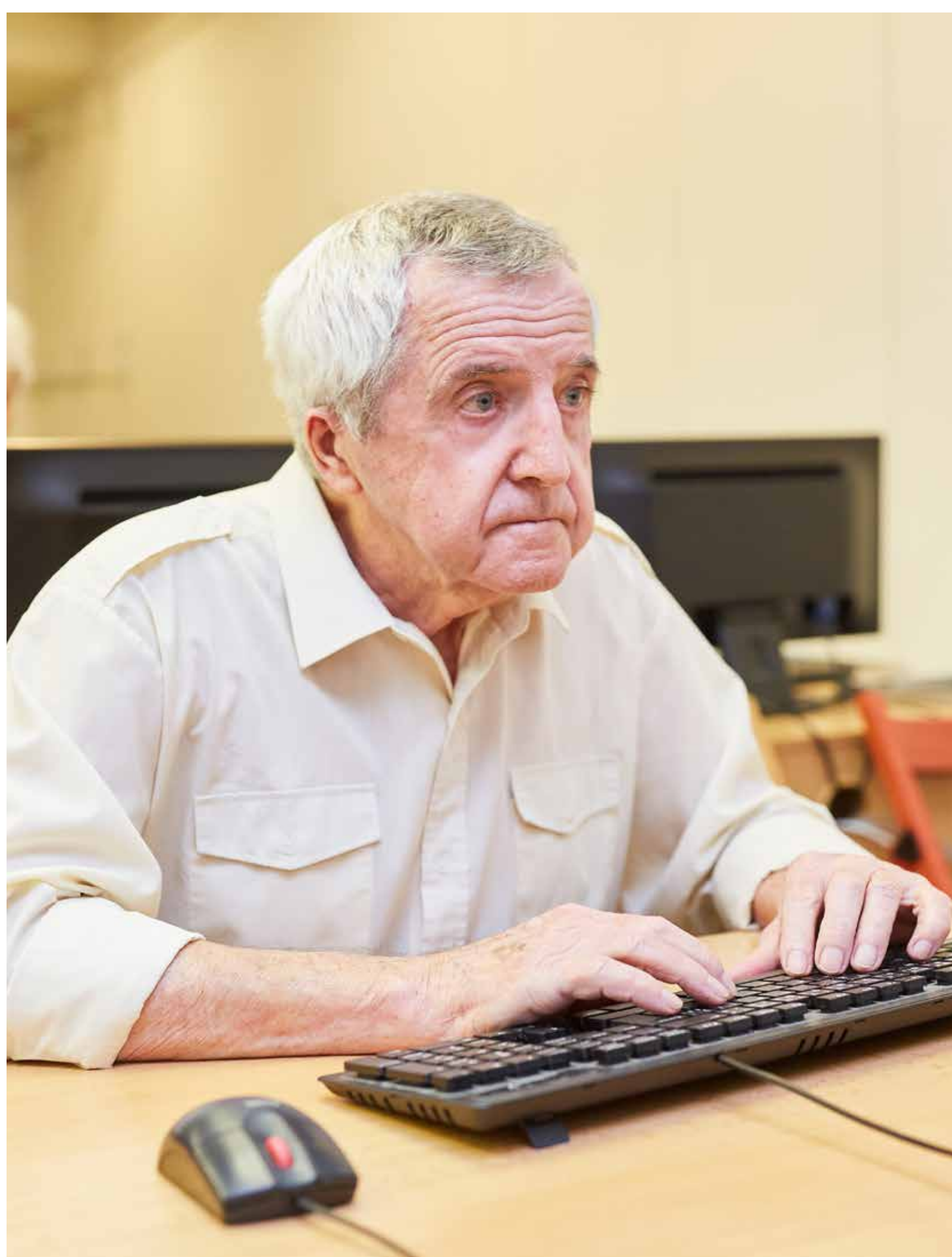


plenitud y se empieza a sustentar la consideración del aprender como posibilidad presente desde el nacimiento hasta el final de la existencia, en la cual está implicada la historia del sujeto, las vicisitudes de su constitución subjetiva y con ello, los modos en que otros autores signaron (y signan) la realidad para que el sujeto deposite (o no) allí, su interés y deseo de conocer (Ruiz, Scipioni, & Lentini, 2008), llevando así el interés por estudiar los diferentes procesos formativos en el adulto mayor. (Serdio Sánchez, 2015)

Conocer las diferentes estrategias educativas que se deben tener en cuenta en el envejecimiento ha generado grandes interrogantes en los últimos tiempos, debido que es de vital importancia que el adulto mayor tenga una vida satisfactoria, productiva y saludable, generando de esta manera diversos estudios, reflexiones y transformaciones, que han llevado a la conclusión que la educación produce crecimiento sin importar la edad del individuo (Serdio Sánchez, 2015), cambiando así el paradigma que al final de la vida se puede llegar al pico máximo de plenitud y no necesariamente a su descenso, donde ya no cabe lo nuevo, el crecimiento y el avance.

Según Villar (2014) la teoría del enfoque del ciclo vital es la que mejor se aproxima a la formación de los individuos mayores de 65 años, debido que defiende una serie de principios entre los que se encuentran:

8



- a. El desarrollo se concibe como la pérdida y la ganancia que se extiende desde el nacimiento hasta la vejez.
- b. No depende únicamente de factores madurativos, sino que es un proceso abierto a las influencias contextuales y socioculturales,
- c. En la vejez estas influencias son críticas para compensar el declive biológico;
- d. El individuo participa en la producción de su propio desarrollo, la persona no se concibe sólo manejada por factores externos a su propia voluntad (biológicos o sociales), sino como un ser activo que es capaz de dirigir (o influir) su curso de vida.

Por lo tanto, el establecimiento de metas, los cursos de acción destinados a lograrlas y la capacidad de control son decisivos, los conceptos de adaptación y plasticidad son muy relevantes. Se propone un individuo capaz de cambiar y adaptarse a circunstancias diversas y que nunca perdería cierta capacidad plástica (Villar, 2014), de esta manera se ve el aprendizaje en la vejez como un elemento importante para que el individuo tenga un envejecimiento pleno.

La formación en el adulto mayor es un proceso en el que se han venido ofreciendo capacitaciones de dos fuentes importantes de aprendizaje; una donde se busca mejorar el défi-

9



cit de educación que hubo durante la juventud y la otra que promueve el crecimiento en todos los individuos sin importar la edad, se ha pasado de un modelo de aprendizaje exclusivo en brindar información a uno en que el adulto mayor es crítico, activo y cambiante donde se potencializa el autogobierno y autocuidado (Serdio Sánchez, 2015); de allí parte la necesidad de un aprendizaje activo, participativo donde el individuo tiene autogestión, control y autogobierno en la generación de sus conocimientos, donde el aprendizaje genera reflexión en la resolución de problemas reales y/o estudios de caso los cuales se deben adaptar al individuo o grupo que se está interviniendo (Serdio Sánchez, 2015)

El envejecimiento exitoso a través del aprendizaje se logra mediante prácticas de empoderamiento, evaluables que permitan el análisis, ser flexibles y significativas donde se potencialicen los intereses de cada persona, que se consoliden en el tiempo y contribuya al desarrollo personal y social, con impacto positivo no solo en el individuo y su entorno, sino también en la sociedad (Serdio Sánchez, 2015).

Dentro de estos ambientes preparados para la enseñanza en las personas mayores de 65 años, se observan modelos que eran exclusivos de niños y han tenido importantes beneficios en los adultos mayores, como ha sido el método Montessori que tiene principios que se pueden adaptar a la

formación de este grupo poblacional como son: (Chamorro García, 2019):

- » El ambiente debe estar preparado, cuidado, luminoso, limpio, organizado, pensado para cubrir las expectativas de cada individuo y que brinde seguridad, independencia y autonomía, debe ser un espacio flexible y que evolucione con el individuo.
- » Autonomía, permitiendo que la persona logre independencia, donde su voz sea escuchada y pueda tener poder de decisión y de elección.
- » Individualidad, donde la formación se brinde de acuerdo a las características, expectativas, habilidades y conocimientos de cada individuo.
- » El formador es indispensable, debe ser empático, observador, tener gran habilidad de escucha, debe lograr individualizar y potencializar las habilidades de cada persona e ir a sus propios ritmos y expectativas. (Chamorro García, 2019)

Adicional a las características que deben tener los espacios físicos, es indispensable utilizar la tecnología como elemento importante, la cual tiene un papel fundamental en la formación de personas mayores de 65 años; en la actualidad existen diversas innovaciones que aparte de promover la educación, permiten la comunicación entre el formador y el adulto mayor, algunas logran lle-

var a cabo seguimiento del estado de salud, otras permiten controlar la alimentación, medicamentos administrados, actividad física requerida según el individuo, etcétera. El uso de estas tecnologías logra seguridad en

el individuo, al igual que pueden generar momentos de esparcimiento y relajación, entre otros muchos beneficios no solo en el adulto mayor, sino en su familia, entorno y sociedad. (<https://www.who.int/es>, 2012)

Capítulo II. MOOCs para adulto mayor

Antes de iniciar con los MOOCs para el adulto mayor es fundamental definir algunos aspectos claves de los mismos, destacando que pese a haber surgido alrededor del año 2008 en Estados Unidos, desde el 2012 han impactado con fuerza mundialmente y siguen vigentes por representar una nueva versión de la modalidad e-learning que permite coberturas masivas, más allá de los estratos socioeconómicos, además a bajo coste y en abierto, por medio de un amplio acceso lo cual es llamativo para países económicamente desfavorecidos (Callejo-Gallego, 2018). A través de plataformas virtuales posibilita el acceso al conocimiento universal y la educación continua.

En realidad, como menciona García son definidos como “un curso gratuito, en abierto, compuesto fundamentalmente por Recursos Educativos Abiertos (REA) y diseñado

para poder ser cursado, a través de una plataforma o entorno personal de aprendizaje instalado en la red Internet, por cualquier persona, de manera autónoma, sin necesidad de contar con un profesor o tutor de apoyo en red al otro lado de la conexión” (García, 2017).

Sin embargo, “éstos pueden realizarse en línea sin acceso abierto a todo público, o también abierto, pero sin ser necesariamente totalmente gra-

tuito; es el caso de las principales plataformas que cobran por el certificado acreditado por la universidad que da el curso” (Luján-Mora, 2013)

Para realizar un buen MOOC es necesario contemplar fases de planificación, diseño y desarrollo a cargo de un equipo mínimo compuesto de una persona encargada de gestionar el proyecto, un experto desarrollador de contenidos, un diseñador instruccional, gráfico y de multimedios inte-

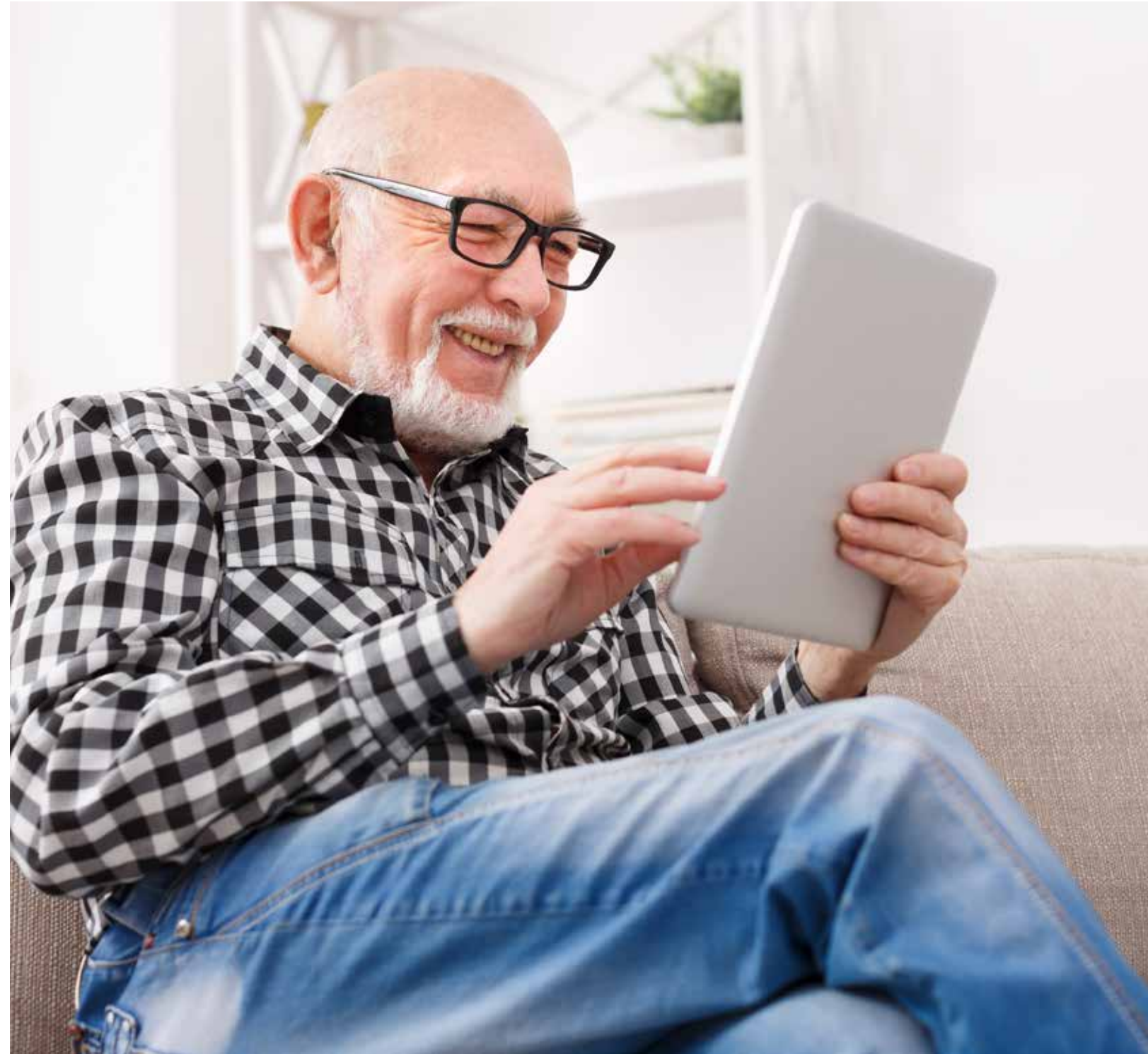


ractivos, un encargado audiovisual, y el administrador de plataforma. También se requiere para la parte de los contenidos un corrector de estilo que realice el acompañamiento, revisión y seguimiento al curso y por último una persona experta en la materia y otra en el manejo de la plataforma” (Yamba-Yugsi & Luján-Mora 2017).

Actualmente, las plataformas MOOC existentes con reconocimiento internacional son ofertadas por universidades que diseñan los cursos y las brindan de manera gratuita. Por ello, es importante encontrar el valor agregado o diferenciador para que los usuarios se motiven, se inscriban y concluyan los cursos para así, tener buenos resultados a pesar de la competencia ofertada. En ese sentido, uno de esos diferenciadores puede ser el enfoque en el adulto mayor ya que es escasa la oferta de cursos diseñados no solo temáticamente sino en condiciones y características adaptadas para las personas mayores que permita formas apropiadas de interacción.

Por tal motivo, éste grupo poblacional es prioritario y requiere contar con herramientas que permitan la difusión de conocimiento que mejore sus condiciones de vida y favorezca su inclusión; para lo cual puede resultar muy interesante el uso de los MOOCs siempre y cuando éstos tenga en cuenta aspectos de accesibilidad, metodologías, técnicas de creación y evaluación adaptadas.

En países en vías de desarrollado existe un menor acceso a la educación general. De acuerdo con el estudio SABE la población adulta mayor colombiana alcanzó 5,5 años de escolaridad y menos de 1% se encontraba estudiando (Min Salud, 2015). A este bajo índice se le suma la brecha digital que puede ser causada por la ausencia de motivación, limitaciones en acceso físico y material, las



habilidades digitales de los mayores y el poco uso de la tecnología; éste último aspecto puede tener su origen tanto en el escaso o nulo conocimiento sobre el funcionamiento de estas herramientas como en las pocas aplicaciones o plataformas específicas que contemplen las diferentes limitaciones propias de la edad. Por lo anterior, es conveniente mencionar lo plasmado por Cedillo, quien

menciona que para los procesos de aprendizaje en el adulto mayor se explora modelos de aprendizaje abierto, análisis de aprendizaje, redes de aprendizaje y recursos educativos abiertos, técnicas andragógicas según la edad de los usuarios, orientadas a diversas temáticas que aporte a la mejora del estilo y calidad de vida (Cedillo P, et. al, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reflexionar sobre la oferta, calidad y alcance de los MOOCs existentes para adultos mayores. Realizando una búsqueda general se encontró gran cantidad de MOOCs ofertados por diferentes universidades internacionales y nacionales y en plataformas conocidas como: “Udacity”, “Coursera”, “Open edX”, “Udemy” y “Miríada X”. Para Latinoamérica según la evidencia, los países con mayor producción de cursos en esta modalidad línea son Colombia seguido de México y Brasil (Suanca, 2019). Sin embargo, éstos son creados para todo tipo de población sin enfoque diferencial por edad. Así mismo en el contexto nacional universidades como Javeriana, Universidad de los Andes y Universidad Nacional y EAN generan este tipo de herramientas en temáticas diversas pero no se relacionan mucho con adulto mayor, cuidados, estilo de vida y otros aspectos que puede beneficiar a esta población o a quienes los cuidan como es el caso de una propuesta española sobre un MOOCs para cuidadores de

mayores inmigrantes para formación de cuidadores informales buscando que buscaba mejorar las oportunidades de trabajo y aumentar la calidad en la atención a los mayores en diversos países europeo (Morales, 2018). En éste mismo país, recientemente inició una propuesta en alianza con diferentes sectores, una red de conocimiento en diferentes temas como tecnología, ocio, hogar, belleza, deportes, alimentación, salud, entre otras orientada específicamente a las personas mayores; a través de un espacio llamado "canal senior" difunden los diferentes MOOCs (<https://canalsenior.es/>, 2020).

Algo aproximado oferta la caja de compensación familiar compensar sin tener propiamente un diseño hacia la población objeto, en relación con las temáticas presenta ofertas sobre actividad física, estimulación cognitiva y otras más generales en las que puede ingresar cualquier persona sin diferencia etaria, como se aprecia en Colombia pese a tener gran oferta y desarrollo de cursos masivos, son escasos o nulos los específicos para adulto mayor.

Como reflexión final, entendiendo la vejez como una etapa de crecimiento, inclusión y avance constante surge la imperiosa necesidad de formar al adulto mayor sobre nuevas tecnologías a través de aquellas estrategias prácticas, con ambientes adecuados,

flexibles, autónomos, que se ajusten a los ritmos e intereses de cada uno, donde sea parte activa y consciente de su proceso y de esta manera contribuir a que el envejecimiento exitoso se logre por medio de la formación en sentido de potencialización de las capacidades físicas, mentales y sociales.

Es evidente que existen diferentes oportunidades para desarrollar en esta área, con caminos temáticos. Sería interesante partir de una lectura real de necesidades sentidas de nuestros mayores colombianos extendida a aquellas personas que aún no llegan a esa edad pero en cuestión de 10 años lo estarán. Esta exploración debería abarcar desde las brechas en la inmersión tecnológica, las interfaces que presentan mayor adherencia, hasta los intereses temáticos y necesidades. El ideal es que sea un proceso en lo posible guiado por una metodología de investigación acción participativa en la que se considere indispensable la contribución de esta población, así como también la de los expertos en andragogía, geriatras y gerontólogos de tal forma que se logre impactar positivamente sobre el envejecimiento exitoso, favoreciendo un de activación cerebral con procesos de aprendizaje a lo largo de estos años, promoviendo el acceso a la información y actualización continua, aportando motivación y al proyecto de vida.

Referencias

- Callejo-Gallego, J., Agudo-Arroyo, Y. (2018). MOOC: valoración de un futuro. RIED, 2018, 21(2), Julio-Diciembre, ISSN: 1138-2783 / 1390-3306. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826013>. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20930>.
- <https://canalsenior.es/>. (2020). # mayores activos en casa. Disponible en: <https://canalsenior.es/>.
- Cedillo, P., Beltrán, P., & Rodríguez, P. (2017). Evaluación de la accesibilidad de MOOC orientados a la tercera edad. *Maskana*, 8, 321-332. Recuperado a partir de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1472> Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1472/11451>
- Chamorro García, H. (11 de diciembre de 2019). *QMayor*. Obtenido de <https://www.qmayor.com/entrevistas/montessori-en-personas-mayores/>
- DANE. (2019). Censo Nacional de población y Vivienda. ¿Cuántos somos? Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018/cuantos-somos>
- García Aretio, Lorenzo. (2017) Los MOOC están muy vivos. Respuestas a algunas preguntas. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20 (1), 9-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.17488> – ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-3306
- Luján-Mora, S. (2013). De la clase magistral tradicional al MOOC: doce años de evolución de una asignatura sobre programación de aplicaciones web. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 11, 279-300. Disponible en: <http://desarrolloweb.dlsi.ua.es/moocs/clase-magistral-tradicional-mooc-doce-anos-evolucion-asignatura-programacion-aplicaciones-web>
- MINSALUD. (2015). SABE Colombia 2015: estudio nacional de salud, bienestar y envejecimiento. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Resumen-Ejecutivo-Encuesta-SABE.pdf>

- Morales Montoya, A., López Liria, R., Padilla Góngora, D., Rocamora Pérez, P., Díaz López, P., & Aguilar Parra, J. (2018). Diseño y experimentación de un curso MOOC para cuidadores inmigrantes de mayores: proyecto IENE 7. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 241-248. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v4.1302>
- Novelo de López H. (2005). Situación epidemiológica y demográfica del adulto mayor en la última década. En: XVIII congreso nacional de AMNFEM. México. Disponible en: http://respyn2.uanl.mx/especiales/ee-5-2003/ponencias_precongreso/01-precongreso.htm
- <https://www.who.int/es>. (2012). *Boletín de la Organización Mundial de la Salud*, 157-244.
- Organización de Naciones Unidas. (2003). Boletín demográfico, América Latina y el Caribe: El envejecimiento de la Población 1950-2050. Chile: CEPAL N° 72. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/observatorio-demografico-america-latina>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe mundial sobre envejecimiento y la salud*. Ginebra: Ediciones de la Organización Mundial de la Salud.
- Ruiz, M. V., Scipioni, A. M., & Lentini, D. F. (2008). Aprendizaje en la vejez e imaginario social. *Fundamentos en humanidades-Universidad Nacional de SanLuis Argentina*, 221-233.
- Serdio Sánchez, C. (2015). Educación y envejecimiento: una relación dinámica y en constante transformación. *Educación XX1*, 237-255.
- Suancha Benavides. (2019). Evaluación de la implementación de un Mooc de una institución de educación superior en Colombia. Universidad Externado de Colombia. Disponible en: [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1596/1/CCA-spa-2019-Evaluacion de la implementacion de un MOOC de una institucion de educacion superior en Colombia](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1596/1/CCA-spa-2019-Evaluacion%20de%20la%20implementacion%20de%20un%20MOOC%20de%20una%20institucion%20de%20educacion%20superior%20en%20Colombia)
- Villar, F. (23 de 06 de 2014). <https://www.tandfonline.com/loi/riya20>. Obtenido de <https://doi.org/10.1174/0210370053125515>
- Yamba-Yugsi, Marco, & Luján-Mora, Sergio. (2017). Cursos MOOC: factores que disminuyen el abandono en los participantes. *Enfoque UTE*, 8(Supl. 1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.29019/enfoqueute.v8n1.124>.
- Ft. PhD. Msc. Andrea Vásquez Morales. Corporación universitaria Iberoamericana. Facultad de Salud. Programa de Fisioterapia. Grupo de investigación Salud Pública

Ft. PhD. Msc. Andrea Vásquez Morales

Corporación universitaria Iberoamericana.

Facultad de Salud

Programa de Fisioterapia

Grupo de investigación Salud Pública

Ft esp. Mónica Julieth Cruz Ramírez

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad Ciencias de la salud

Programa de fisioterapia

Grupo de investigación de salud pública

