

EXPERIENCIAS, DESAFÍOS Y PROYECCIONES DE LOS GED IBERO

VOCES Y REFLEXIONES DE SUS LÍDERES

JAIMÉ ALBERTO MÉNDEZ CASTILLO
ANGIE CAROLINA PEÑA WALTERO
LEIDI YOANA ZAMUDIO GARNICA
GABRIELA ALFONSO NOVOA

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
¿QUÉ HA SIGNIFICADO SER LÍDER GED EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE LA IBERO?	4
¿CUÁLES SON ESOS DESAFÍOS PARA LOS GED?	8
¿QUÉ SE PROYECTA PARA LOS LÍDERES DE LOS GED?	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de los tiempos los hombres han buscado explicar lo que los rodea, los fenómenos y acciones del entorno y, para ello, como humanidad hemos recurrido a los procesos de investigación que en inicio fueron rústicos, por ensayo y error, posteriormente fueron evolucionando en metodologías bajo un rigor científico desde enfoques, métodos e instrumentos y procesos de sistematización y análisis, dando como resultado, la generación de teorías, conclusiones y reflexiones en torno al fenómeno de estudio.

En este sentido, resulta fundamental que los docentes dentro de su papel de investigadores analicen y reflexionen desde teorías críticas, posturas filosóficas, ontológicas, epistemológicas y metodológicas para orientar sus procesos de investigación (Roa & Bernal, 2011). Es así como, se sitúa la importancia de entender la manera como se construye conocimiento o entiende la realidad y la naturaleza de los objetos de estudio y el impacto a nivel social de su investigación; dado que ello permite no solo definir la ruta del proceso desde el cómo o dónde sino el para qué.

En ese marco, la Corporación Universitaria Iberoamericana en su normativa institucional desde el Acuerdo de Sala General No.161 del 28 de abril de 2020, por la cual se adopta la actualización de la Política de Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultural, en la cual se declara el propósito de los Grupos de Estudio Docente como una

Estrategia concebida para fortalecer las capacidades de investigación e innovación de los docentes, dinamizar la transferencia de resultados de investigación, innovación, creación del currículo y consolidar la estrategia de relación docencia investigación e innovación para la transformación social. Cada grupo será liderado por un docente designado por las Facultades y la Dirección de Investigaciones y desarrollará sus gestiones en el marco del plan de trabajo avalado por el comité de investigación, innovación y creación. (p.15)

Desde allí, se viene formalizando el camino de la investigación como característica de la comunidad a través de políticas institucionales, entre ellas, la de Investigación, Innovación y Creación



Artística y Cultural, en pro de la formación de profesionales líderes, innovadores, emprendedores y éticos que hoy necesitan las sociedades contemporáneas.

La IBERO cuenta con los siguientes Grupo de Estudio Docente (GED):

Tabla 1. Grupos de Estudio IBERO

No	Facultad	Programa	Nombre del GED
1	Ingeniería	Ingeniería Industrial Ingeniería de Software	Grupo de Estudio Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas
2	Educación	Lic. Facultad de Educación	PESQUISA
3	Ciencias de la Salud	Fonoaudiología Fisioterapia	SENDEROS FISIO INVESTIGA
4	Ciencias Empresariales	Todos los Programas	SCiempres
5	Ciencias Humanas y Sociales	Psicología	Grupo de Estudio Docente Psicología

NOTA: Elaboración propia 2022

¿QUÉ HA SIGNIFICADO SER LÍDER GED EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE LA IBERO?

Para el GED SENDEROS del programa de Fonoaudiología IBERO, han experimentado momentos de aciertos, pero también de desaciertos que se han convertido en grandes aprendizajes para crecer y fortalecer el trabajo hasta ahora logrado, con un equipo docente que alberga profesores de mucha trayectoria académica, investigativa y profesional.

De esta manera, uno de los grandes retos ha sido poner en juego las experiencias de los maestros, como base para generar reflexiones frente al papel del docente en las aulas, un asunto que no se resuelve de buenas a primeras, debido a que necesita ser puesto en diálogo concienzudo y con sentido (Méndez, 2021).

En coherencia, un segundo reto consiste en motivar a los profesores a reflexionar frente a su ser y hacer cotidiano, tarea compleja que requiere de constancia y perseverancia. Es complejo lograr hacer conciencia de la importancia del papel docente en la educación superior, el cual debe trascender la técnica, la reproducción y la mera transferencia de conocimientos hacia los estudiantes. Para ello, se necesitan profesores con pensamiento abierto a los cambios del día a día y con capacidad para sortear su esencia docente en la medida en que las sociedades se van transformando. En últimas, se necesitan docentes que no se limiten a enseñar, sino que construyan cosas nuevas junto con sus estudiantes dentro y fuera de las aulas, que sean provocadores de aprendizajes y revolucionen la formación de profesionales capaces de aportar en la solución de problemáticas sociales que comprometen la vida, la salud y la comunicación humana (Corredor, 1995).

Son múltiples las problemáticas que subsumen la vida y la vida humana en los territorios, y que son de total pertinencia para la Fonoaudiología. Las pandemias, el calentamiento global, la seguridad y soberanía alimentaria, la pobreza, el desempleo, las violencias sociales y de género, etc., son tan solo algunos de los tantos asuntos de gran complejidad y magnitud global que necesita de la participación de Fonoaudiólogos. Es por eso que la academia tiene una gran responsabilidad en la formación de profesionales que no solo comprendan y aborden individuos y la enfermedad, sino que resuelvan problemas con propuestas de trabajo que favorezcan la salud y la comunicación en los colectivos.

Entonces, ser líder GED IBERO ha significado construir colectivamente con los docentes y directivas del programa, caminos y trayectos a trotar semestre a semestre, buscando cada vez más mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes; esto ha implicado entrar en nuevas dinámicas pedagógicas, de evaluación y de construcción con los estudiantes que respondan no solo a competencias propuestas en cada uno de los cursos que componen la malla curricular en Fonoaudiología, sino a las transformaciones sociales continuas.

Asimismo, el Grupo de Estudio Docente PESQUISA de la Facultad de Educación, tiene como visión constituirse en un escenario de formación y participación docente en materia de investigación, desde la discusión y análisis de carácter epistemológico en torno a los problemas del conocimiento que enriquecen líneas de investigación del grupo de investigación y escenarios de construcción pedagógica (GIEEP) relacionadas con pedagogía y diversidad, educación e Infancia y currículo, didáctica e innovación en educación. Esto implica transformaciones curriculares, disciplinares, y transformaciones en las didácticas generales y específicas, desde allí, la gestión dentro de los contextos educativos (Calderón, G., Buitrago, B., María, A., y Tobón, M.2013)

Partimos de la idea de la formación de maestros investigadores en red, dónde el diálogo de experiencias desde una visión inter y transdisciplinar abre un sin número de posibilidades para comprender el lugar de la investigación y, sobre todo, lo que implica en términos epistemológicos y metodológicos aprender y enseñar a

investigar, dos caminos tejidos que cruzan los intereses intrínsecos de los actores y los extrínsecos de la sociedad, las comunidades e incluso la institución de afiliación.

Abrir espacios de discusión y análisis de carácter teórico y metodológico invita a reflexionar sobre las relaciones que se tejen entre la docencia e investigación y la importancia de prácticas pedagógicas en sus diferentes niveles como una posibilidad para poner en escena competencias a nivel: social, metodológico, cognitivas, éticas entre otras.

En el caso del Grupo de Estudio Docente PESQUISA los retos suponen una visión crítica y dialogante para escuchar, proponer y encaminar trayectorias de investigación conjuntas que nos permitan como comunidad de práctica enriquecer experiencias inter y transdisciplinarias que, incluso a nivel metodológico, permitan desarrollar unos abordajes diversos de cara a las necesidades de los contextos y campos en acción.

El GED han dado respuesta a caminos urgentes de abordaje frente a la relación Docencia - Investigación e Innovación, motivando a los docentes a la reflexión frente a su papel dentro y fuera de las aulas, en clave de los cambios que hoy en día se presentan en la sociedad. Justamente, uno de los propósitos del GED es poner en consideración las líneas de trabajo referentes para que los docentes desarrollen nuevas ideas para redescubrir su visión desde la investigación, la innovación y creación artística y cultural, y así mismo, llegar al diálogo interdocente de manera crítica, concienzuda, y

coherente, en respuesta a los procesos de enseñanza - aprendizaje y a los retos que imponen cada vez más las sociedades de hoy.

Entonces, ser líder, implica más que trazar un plan de trabajo, significa abrir espacios de reflexión, y pensar que el reto más difícil,



es cómo vamos a motivar al docente al dialogo, a la discusión y a la construcción colectiva, mostrarle la importancia de participar de estos espacios para que se apropien del GED, esto con el fin de nutrir sus actividades y proyecciones de los planes de curso, la realización de las prácticas y la articulación entre docencia - investigación. Se convierte en una necesidad perentoria que lleva a repensar

las acciones en respuesta a las necesidades del programa y de la universidad como pilar central para la transformación social de acuerdo a los requerimientos del país.

Por su parte, ser líder del Grupo de estudio FISIO-INVESTIGA del programa de Fisioterapia, implica ir un poco más allá

del quehacer tradicional de la docencia. Esto conlleva a repensar cuáles son los alcances frente al rol que ocupamos como docentes, del cómo identificamos nuestras destrezas y en qué momento las explotamos para fortalecer las ideas que vienen desarrollándose dentro de las aulas, en función de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje

de los estudiantes. Desde el marco de este espacio de reflexión , busca además promover escenarios de diálogo y reflexión frente a cómo, el cuerpo profesoral desde sus experiencias individuales, evidencian el gusto por la investigación, la innovación y la docencia, en función de los procesos de formación de futuros fisioterapeutas.

En pro de ello, durante estos años de trabajo en el GED, se han desarrollado múltiples estrategias en aras de lograr que los docentes reconozcamos los momentos claves en los que es necesario llevar la investigación articulada a la interdisciplinariedad a los procesos académicos dentro y fuera de las aulas.

El Grupo de Estudio Docente GED, tiene como fin, fortalecer la relación Docente-Investigación-innovación en el programa de Fisioterapia de la IBERO, generando espacios de reflexión, actualización y confianza dentro de las aulas. Lo que busca que los docentes encuentren dentro de él, los recursos necesarios para potencializar su conocimiento y su ser, así mismo, que aumenten la capacidad de autocontrol y autorreconocimiento necesarios para provocar aprendizajes con los estudiantes. En este sentido, para liberar dichas capacidades, se hace necesario el acondicionamiento de un ambiente de interacción, respeto y motivación que den confianza al docente para compartir ese conocimiento formarse en competencias que permitan un crecimiento personal y profesional, en función de promover la creación de una red intercultural de conocimientos y experiencias que permitan el desarrollo disciplinar de la fisioterapia (Estupiñán, 2020).

¿CUÁLES SON ESOS DESAFÍOS PARA LOS GED?

En primer lugar, es importante resaltar lo valioso que resulta empoderar a los docentes frente a su rol en la transformación social y educativa, tomando como punto de partida su propia praxis y reflexión acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de la investigación y la articulación de las tecnologías emergentes dentro de las aulas y fuera de ellas.

En segundo lugar, cabe mencionar que, formar a los docentes para un eficaz desempeño en la investigación, y en las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para el ejercicio profesional o educativo de cara a los procesos de

docencia-enseñanza-investigación, no es tarea fácil, puesto que la formación en investigación es un área por excelencia, eminentemente pedagógica, que en la actualidad, no recibe la suficiente atención por los docentes. En coherencia, autores como Rojas-Betancur (2009), reconocen que un problema en las Instituciones de Educación Superior para potenciar la producción científica, y tiene que ver con la formación y retención de nuevos investigadores. Si bien, hay una acogida importante de la investigación por parte de los docentes, el formar al docente en investigación requiere de retos ontológicos,

epistemológicos, metodológicos y personales para poder llevarla a cabo.

En todo caso, uno de los mayores desafíos de los GED IBERO, es constituirnos como una comunidad de práctica en constante transformación, que aporta de manera significativa a los múltiples campos de conocimiento, desde un enfoque intercultural. Esto implica conocer a profundidad los procesos de gestión y articulación de proyectos nacionales e

internacionales, que nos permita pensarnos como ciudadanos del mundo con objetivos comunes que trascienden las paredes de la institucionalidad.

Es por ello, que los GED, motivan a que los docentes puedan transformar sus formas de trabajo desde lo colaborativo y cooperativo, invitándolos a explorar, innovar, dialogar, discutir desde la investigación en diferentes contextos y niveles de profundización (Méndez, 2021).

¿QUÉ SE PROYECTA PARA LOS LÍDERES DE LOS GED?

En la actualidad, los GED tienen como finalidad fortalecer la relación docencia-investigación-innovación en los programas académicos de cada Facultad de la IBERO motivando a los docentes a ser parte activa de la transformación social y educativa desde el rol que ejercen. Esto en función de preparar a futuros profesionales para la vida, y para hacer frente a las dinámicas globales, regionales y locales características de un mundo complejo y cambiante, en el que sus disciplinas deben de entrar en diálogos interdisciplinarios, transdisciplinarios y multidisciplinarios (Malagón, Rodríguez, y Ñañez, 2019). La academia tiene un papel central en la formación de profesionales líderes, emprendedores, investigadores, innovadores y éticos, en coherencia con la apuesta de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Acuerdo de Sala General 140 del 27 de septiembre de 2019).

En este sentido, los líderes de estos espacios de construcción y reflexión docente, deben promover transformaciones en los programas académicos desde el trabajo en cooperación y colaboración con directivos y docentes. Esto implica, trascender al currículo, las reflexiones adelantadas con la comunidad académica de cada programa/facultad, y hacerlas posibles a través de la relación docencia-investigación-innovación en las aulas. Es un trabajo mancomunado que debe de verse reflejado en sinergias entre procesos y estrategias que enlacen la docencia, la investigación y la proyección social como ejes misionales de la institución.

Los líderes GED juegan un papel clave en ello, incentivando a la investigación, y motivando a que los docentes mejoren su productividad científica. Es claro, que los profesores que investigan logran mejores resultados de aprendizaje con



sus estudiantes, porque son docentes que fundamentan sus estrategias pedagógicas y sus procesos de enseñanza en la investigación (González, Guzmán y Montenegro, 2016).

Finalmente, es fundamental el trabajo Inter-programas e inter-facultades en función

de fortalecer los logros obtenidos hasta la fecha por los GED, en los diferentes programas de la IBERO. En este sentido, resulta importante y perentorio, proyectar sinergias y construcción colectiva como comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calderón, G., Buitrago, B., María, A., y Tobón, M. (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. Colombia: Ministerio de Educación Nacional
- Corredor, C., (1995). Algunas reflexiones sobre la relación docencia-investigación. *Lecturas de Economía* (42): 189-198.
- Corporación Universitaria Iberoamericana (2019) Acuerdo de Sala General 140 del 27 de septiembre de 2019. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Hacia un modelo educativo flexible, incluyente y de calidad. Corporación Universitaria Iberoamericana. <https://www.iberu.edu.co/wp-content/uploads/2020/06/PEI.pdf>
- Estupiñán – Ruiz, C. (2020). Integración del proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto educativo del programa (PEP) con el grupo de estudio docente. Documento institucional, Programa Fisioterapia. Corporación Universitaria Iberoamericana.
- González, C., Guzmán, C., Montenegro, H. (2016). El vínculo docencia-investigación en programas de pregrado: estado del arte y propuestas para fortalecerlo. *Revista de Pedagogía*, vol. 37(101) pp. 193-213.
- Malagón, Rodríguez, y Ñañez (2019). El currículo. Fundamentos teóricos y prácticos. Ibagué. Sello Editorial Universidad del Tolima.
- Méndez Castillo, J. A. (2021). Docencia-investigación para el desarrollo de competencias científicas a través de proyectos de aula – Grupo de Estudio Docente “Senderos”. colab.colombiaaprende.edu.co: <https://bit.ly/3lxyKJG>
- Roa, P., & Bernal, P. (2011). Fundamento de la postura epistemológica del maestro universitario-investigador. *Revista Entornos*, (24), 287-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798862>
- Rojas-Betancur, M. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1595-1618. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77314999018.pdf>

JAIME ALBERTO MÉNDEZ CASTILLO
Docentes del Programa de Fonoaudiología
Facultad de Salud

ANGIE CAROLINA PEÑA WALTERO
Docentes del Programa de Fisioterapia
Facultad de Salud

LEIDI YOANA ZAMUDIO GARNICA
Directora Programa Lic. Educación Infantil
Facultad de Educación

GABRIELA ALFONSO NOVOA
Docente Programa Lic. Educación Especial
Facultad de Educación