



Planeta Formación y Universidades

Mayo 2023

**Boletín
informativo
No. 4**

RUMBO A LA
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD

INCLUSIÓN VIRTUALIDAD INTERNACIONALIZACIÓN

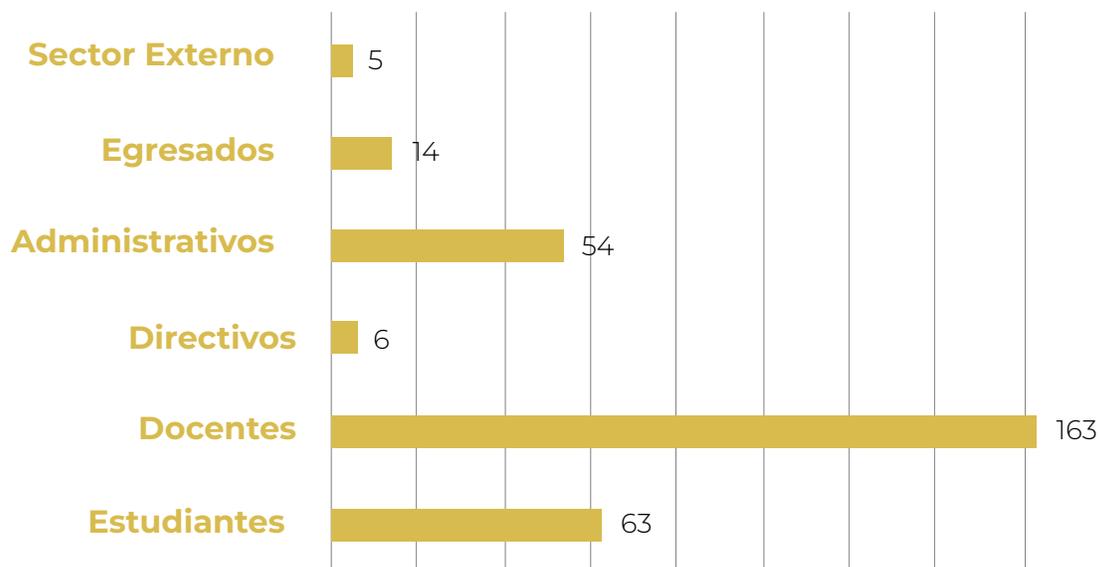
**PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE
ASPECTOS DE CALIDAD:**

Construyendo cultura de la participación



"Para su más amplia difusión, esta obra y sus contenidos se distribuyen bajo licencia:
Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-SinDerivados 4.0 Licencia
Pública Internacional — CC BY-NC-ND 4.0"

Entre el 24 y 28 de abril se realizó la cuarta comisión de autoevaluación institucional, **la cual se orientó al análisis de los resultados obtenidos a partir de la evaluación de la percepción y la valoración de otros aspectos de calidad.** Participaron doce (12) grupos focales en modalidad virtual, uno por factor respectivamente, con un total de 305 participantes distribuidos así:



Fuente: Coordinación de egresados, marzo 2023

El Modelo de Autoevaluación Institucional – MAI es interactivo y en su implementación se ha venido consolidando una cultura participativa e incluyente en torno a la evaluación de la calidad. Dicha cultura de y para la participación ha conllevado la configuración de estrategias para pensar en colectivo, escuchar, compartir y consensuar aspectos, situaciones, logros que hacen de la IBERO una institución única y diversa. La realización de los doce grupos focales fue exitosa y lograron un ejercicio dialéctico frente a lo que son los resultados de la evaluación y la experiencia que tienen distintos actores de la comunidad educativa frente a los mismos. La Comisión de abril, a diferencia de las que le antecedieron, dejó ver que la autoevaluación se va transformando a medida que se implementa, en un proceso de aprendizaje, democrático y participativo, donde confluye la construcción conjunta de

argumentos en torno a la calidad y la identificación de oportunidades significativas de mejora.

Durante la cuarta comisión, las reflexiones estuvieron orientadas desde distintas perspectivas, unas destacan la trayectoria de las políticas y su implementación dada en procesos, reglamentos y actividades concretas; otras destacan las experiencias de formación, de bienestar, educación integral y de inclusión; en otras, se reafirma el impacto que se tiene hacia las personas, las comunidades, las regiones; y en otros casos, se reafirma la identidad de la institución resaltando así la esencia del Proyecto Educativo Institucional: el estudiante y su plan de vida. En la siguiente nube de palabras, se resaltan aquellas que fueron mencionadas con mayor fuerza y frecuencia durante la realización de los grupos focales.



De otro modo, se destaca la importancia del trabajo en equipo y la capacidad institucional de afrontar el proceso de autoevaluación con persistencia, sistematicidad y rigurosidad, en concordancia, los planteamientos que se fueron dando en los grupos focales enfatizan en el análisis colectivo de la calidad, la construcción de argumentos que la soportan y el planteamiento de acciones futuras para la

mejora continua. De este modo, y siguiendo la ruta metodológica mencionada, en cada grupo focal se dejó registro de la información obtenida en una matriz analítica la cual es objeto de revisión y articulación para la próxima comisión. Por último, es de exaltar que los doce (12) grupos focales y sus participantes, lograron evidenciar una vez más en su interacción:

Liderazgo: Asociado a la labor de planeación y convocatoria por parte de cada líder de factor y de sus equipos, exaltando la puesta en marcha de valores institucionales como el respeto, la honestidad y la solidaridad en cada uno de los grupos focales.

Reflexión crítica: Dada en el análisis de los resultados de la evaluación de aspectos de calidad representada en la participación y en los portes de la comunidad en general, descando su reflexión y perspectiva crítica.

Diversidad de pensamiento: Aspecto fundamental para enriquecer la autoevaluación y otorgarle un sentido plural y de reconocimiento a los distintos puntos de vista, experiencias y contribuciones para la mejora continua en la IBERO.

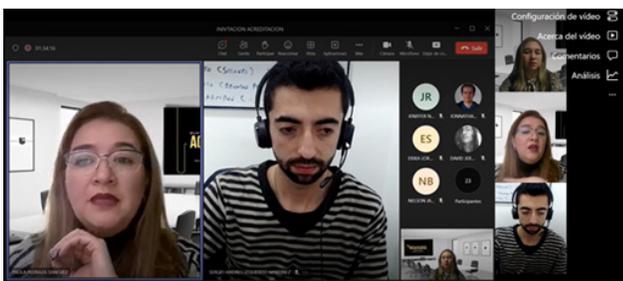
Trabajo colaborativo: Entendido como la conjunción de capacidades, la cooperación y la capacidad de diálogo entre distintos actores, con miras a la resignificación de los resultados de la autoevaluación y la identificación de oportunidad de mejora.

Ahora bien, la cuarta comisión en conexión con la filosofía y el espíritu fundacional de la IBERO generó, mediante los grupos focales una dinámica favorable de participación incluyente y diversa, enfatizando en las ideas, sentires, formas de pensamiento, experiencias y memorias sobre lo distinto y lo diverso que resultar ser y hacer parte de la institución. También, en estos espacios fueron surgiendo las principales necesidades de los estudiantes, docentes y administrativos, y en la misma línea, los reconocimientos que distintos actores hacen a la trayectoria y al aporte social que ha significado el proyecto formativo de la institución.

En este boletín se destaca la cultura participativa que se ha venido construyendo paulatinamente durante la autoevaluación, reafirmando tres aspectos asociados a la participación, a saber: a) cómo se es parte o se hace parte de la IBERO; b) cómo se vivencia la IBERO desde distintos roles; c) cómo se influye desde el actuar y la toma de decisiones. Todos estos, convergentes en los grupos focales, que para el caso se destacan en expresiones y acciones de dicha cultura inscrita en:

1. La construcción colaborativa de ideas

expresión asociada a las experiencias de Bienestar Institucional en perspectiva para todos; ejercicio motivado en el grupo focal que analizó los resultados obtenidos en la evaluación del factor 9, proceso liderado por Paola Pedraza y Andrea Magali Rico, quienes fueron gestando a través de distintas preguntas otros modos de reconocer los aportes del desarrollo humano, la formación integral, los servicios y actividades que se ofrecen para distintas poblaciones.



Fuente: Dirección de Bienestar Institucional, 2023

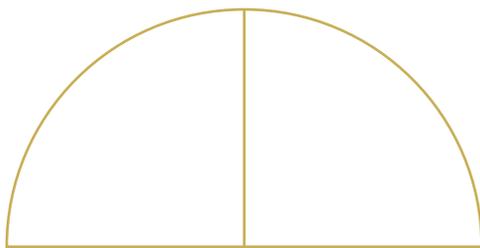
Tanto estudiantes como docentes reconocen que el bienestar de la IBERO se ha ido adaptando para lograr cercanía a las personas en momentos clave (inducción), incluso estos servicios se desplazan hasta lugares remotos del país, a fin de configurar el sentido identitario y comunitario de la institución. Algunas fortalezas que distinguen y reconocen los participantes son:

- Evolución de políticas y estrategias para responder a las necesidades de la comunidad y de los distintos grupos de interés
- Estrategias y actividades robustas para llegar a todas las poblaciones con acciones focalizadas
- Diversificación de actividades y servicios, tanto en modalidades como en grupos poblacionales
- La identidad del bienestar institucional resalta su perspectiva humana e integral.
- El Programa de Acompañamiento Estudiantil es reconocido por sus estrategias de acompañamiento
- El apoyo psicosocial es bien valorado, especialmente en poblaciones lo requieren como soporte en momentos específicos de sus vidas.

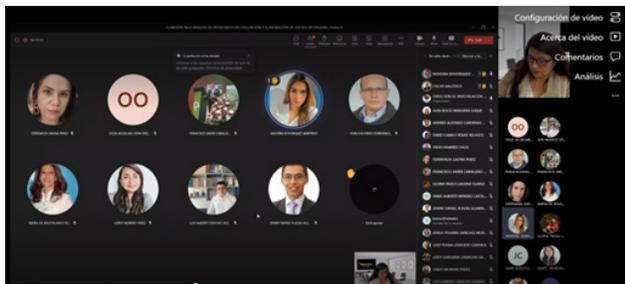
2. La toma de decisiones conjunta y corresponsable:

La participación, los diálogos y las reflexiones dadas en el grupo focal 6, liderado por Gloria Elsa Rodríguez y su equipo, dieron cuenta de cómo ha venido evolucionando la investigación y sus estrategias en la IBERO. Los participantes hicieron importantes cuestionamientos, por ejemplo: ¿Cómo se ha hecho el despliegue de la política actual?; ¿Cómo fortalecer la investigación formativa?; ¿Cómo lograr que el estudiante reconozca la relevancia que tiene la formación investigativa en su formación profesional y posgradual?; ¿Cómo desde la investigación se puede transformar distintas realidades?, entre otros.

En este grupo focal se evidencia el compromiso y la corresponsabilidad que tienen diferentes actores con la investigación, la innovación y la producción científica. Tanto investigadores, como semilleros, docentes, decanos, directores de programa dejan ver que han sido parte de las decisiones que se han ido consolidando para lograr tener más semilleros,



mayor inversión en convocatorias, el surgimiento de los programas de investigación, el fortalecimiento de los grupos de estudio y los aportes de la institución a la cultura investigativa en la educación superior.



Fuente: Dirección de Investigación, 2023

También son dichos actores quienes resaltan que en la IBERO mediante la investigación se ha logrado:

- Que las políticas de investigación sean dinámicas, cuenten con estrategias variadas de divulgación a distintos grupos de interés: investigadores, docentes, estudiantes, semilleristas.
- Resaltar el carácter procesual de la investigación y destacar aspectos que la consolidan en el tiempo, resaltando la inversión, la categorización de los grupos, la consolidación de los semilleros, el desarrollo de distintos proyectos, la existencia y responsabilidad de los grupos de estudio, también los tiempos que se asignan a los docentes para hacer investigación.
- Aumento significativo y progresivo de la productividad investigativa de estudiantes y docentes en proyectos y estrategias conjuntas.
- Generar las claridades frente a proyectos de innovación para la transformación de los territorios
- Visibilidad y participación de los estudiantes en eventos interinstitucionales

3. Retroalimentación: Resalta el retorno que hacen los participantes del grupo focal 5, el cual analiza la estructura y los procesos académicos de la institución. Este grupo focal liderado por Óscar Iván Gómez y Adelaida Reyes, quienes fueron moderando reflexiones en torno a los aspectos formativos, los procesos pedagógicos, los sistemas de evaluación, las formas de interacción propias de los programas y facultades, la oferta académica entre otros.

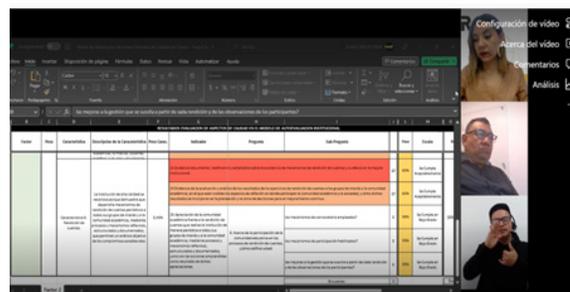


Fuente: Dirección de Currículo, 2023

La retroalimentación lograda a partir del análisis de los resultados de la evaluación del factor y sus características destaca aspectos que son visibles y significativos para la comunidad, por ejemplo:

- El crecimiento y aumento de la oferta académica de la IBERO durante los últimos años, especialmente al nivel de posgrados. Se enuncia este aspecto como relevante, por las contribuciones, visibilidad y ampliación de la oferta en las facultades.
- La formación de los docentes y su actualización en torno a distintos temas, entre estos, los que consolidan la identidad institucional.
- La evaluación de los docentes y la identificación de oportunidades de mejora
- El fortalecimiento de la gestión curricular y su sistematización con ayuda de herramientas tecnológicas
- Las estrategias para la consolidación de resultados de aprendizaje.

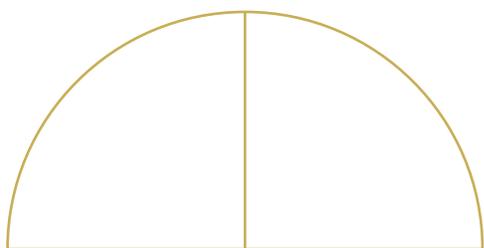
4. Participación abierta e incluyente: Dada en el grupo focal destinado a valorar los resultados asociados al gobierno institucional, la toma de decisiones, la participación en cuerpos colegiados y la rendición de cuentas. Grupo focal liderado por María Adelaida Arenas y Juan Carlos Pava, contó con la voz y el aporte de distintos actores de la comunidad, en su mayoría estudiantes y el representante de estos.



Distintos actores aprueban y encuentran significativo la publicación de los informes de gestión e insisten en la importancia de fortalecer la rendición de cuentas y sus mecanismos. También, exaltan la participación en cuerpos colegiados, reconociendo que hay una corresponsabilidad entre los representantes y la institución en dar a conocer la gestión y al generar los mecanismos para que la comunidad se sienta escuchada y representada. Se destaca la gestión que hacen los directivos, administrativos y docentes en procura del proyecto educativo de la institución.

5. Participación para la toma de decisiones: se

resalta en este aspecto que todos los grupos focales estuvieron orientados a la definición de acciones de mejora las cuales serán objeto de decisión y esbozo en el plan de mejora fruto del proceso de autoevaluación. Al respecto, el consenso frente a qué se debe mejorar y al cómo, sugiere el nivel de implicación que tienen los participantes con la institución. En la siguiente galería se destacan imágenes representativas por factores:



**CONOCE NUESTRA
GALERIA DE FACTORES**



IBERO

Créditos

A **Silvia Quintero** por su liderazgo en la planeación y desarrollo de la cuarta comisión, generando las pautas y orientaciones para el acompañamiento de los líderes y demás actores.

A **Jonathan Fabio Bernal** por el acopio, depuración, tratamiento y sistematización de los resultados de la autoevaluación, este ejercicio le implicó a nuestro compañero duplicar sus funciones y

A **Leidy Urueña y Lina Alejandra Fierro** por generar la herramienta de análisis y consolidación de juicios de calidad

A la comunidad **IBERO** en general por su participación.





IBERO

Planeta Formación y Universidades

