

SABER PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN RURAL Y SU APOORTE A LA EDUCACIÓN ESPECIAL COMO CAMPO DE ESTUDIO

ESTADO DE LA CUESTIÓN

ANA CECILIA RODRIGUEZ
STEFFANY MOJICA
DEYCI MAGALLI BARRERA

Contenido

INTRODUCCIÓN

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

3

Esta propuesta se desarrolla en el marco del semillero de investigación SCAPHU, vincula sus intereses intrínsecos y extrínsecos en las prácticas pedagógicas que surgen en la educación rural, tomando como base el ambiente intercultural que caracteriza nuestro país; desde las propuestas propias y situadas con caracterización de contextos y territorios de carácter sociocultural donde la escuela sea un puente para avanzar en el crecer en armonía y aportar a la educación rural.

8

Por ello se trabajará con muestras documentales de los últimos 10 años situados en diferentes regiones de Colombia con el fin de evidenciar desde un análisis interpretativo sus aportes en diferentes categorías al saber pedagógico del educador especial.

9

El presente estudio se sitúa en un estado de la cuestión que invita a analizar los ambientes de aprendizaje propios de maestros en la ruralidad y su aporte al saber pedagógico del educador especial en formación de la corporación universidad Iberoamericana

Los ambientes de aprendizaje (AA) se consideran como un espacio activo en el cual se relacionan: conjunto de saberes, acciones pedagógicas, dimensión humana y cultural, y en ese sentido dichos ambientes se reconocen desde la ruralidad situados en territorios que configuran ciertas características propias del contexto y la cultura, además acciones pedagógicas horizontales, situadas desde el territorio, la dimensión humana y cultural, la diversidad cultural en donde las relaciones sociales y pedagógicas se tejen a partir de las realidades propias del contexto.

Delgado, Y. (2021) en su tesis titulada " Propuesta de implementación del Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje (MACPA) para fortalecer la motivación hacia la lectura en un aula multigrado" resalta la importancia de la motivación hacia la lectura en los estudiantes del Centro Educativo Puerto Zambito, ubicado en la vereda Santropel del municipio de Cimitarra, Departamento de Santander –Colombia; a través del MACPA, donde la didáctica en la selección y diseño de material de lectura identificó aspectos motivacionales relacionados con temas de su contexto, contenido visual para una mayor comprensión y análisis cuando leen, por otro lado, los colores con los que se cuenta, el formato como tamaño de letra y los textos cortos relacionados con

narrativas colectivas para repensar nuevos caminos con el fin de construir un aprendizaje significativo en relación al territorio diversificando nuevas miradas metodológicas en el contexto.

Callejas,C, Posada,D, Zapata,L (2020) en su tesis titulada “Actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero del centro educativo rural mina vieja del municipio de Yarumal Antioquia” allí se destaca la importancia de que se enseña a leer y a comprender lo que se lee, ya que esto es la base para el desarrollo de otras habilidades como el razonamiento lógico, la buena memoria, mejoramiento del vocabulario, el pensamiento crítico entre otros, donde las actividades que promovían la autonomía y autorregulación fueron centrales para el desarrollo de la competencia comunicativa a través de las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir.

Muñoz,J, Zapata,J (2020) en su tesis titulada “contribuciones de los proyectos pedagógicos productivos (PPP) para crear un proceso incluyente que evite la deserción en los adolescentes campesinos del grado 9° de la Institución Educativa Santa Inés sede principal en Andes – Antioquia” afirman que el contexto, los intereses y rutas de ingreso propias dan base a los proyectos pedagógicos productivos que vinculan la familia y la escuela generando procesos flexibles.

Cómo se refleja en las anteriores tesis de la Corporación Universitaria Iberoamericana todas han situado sus reflexiones y acciones pedagógicas en contextos rurales desde lo referente al desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, sin embargo aunque lo mencionan no profundizan en cómo el contexto, saberes y oportunidades situadas en el territorio se relacionan con sus metodologías como

respuesta a la didáctica y a la pedagogía base de los enfoques de enseñanza, tema que solo en la última se hace un acercamiento en relación a los proyectos pedagógicos productivos.

Por su parte, Cuineme,M (2018) en su trabajo titulado “Kiva pedagógica: Transformando la relación escuela comunidad en clave de diálogo cultural.” para optar por el grado de Licenciada en educación infantil expone el proceso de exploración de las realidades de las comunidades, sus prácticas y territorios donde la vivencia del entorno se da a través de la pala-

bra y el relato como vínculos de creación cultural colectiva, donde resulta vital la articulación entre los saberes propios y coloniales ya que históricamente se han generado una serie de tensiones que enfrentan las sabedoras (líderes de la comunidad indígena) en infancia quienes luchan por el reconocimiento de sus prácticas de cuidado frente al “saber occidental” basado en las teorías psicológicas con las cuales se fundamentó el quehacer de la pedagogía infantil. Pág 34

En ese sentido el trabajo de tesis invita por medio de la exploración e interpreta-

ción a comprender las prácticas pedagógicas desde el encuentro de saberes con los pueblos a través de narrativas colectivas para repensar nuevos caminos con el fin de construir un aprendizaje significativo en relación al territorio diversificando nuevas miradas metodológicas en el contexto.

También, vale la pena resaltar el IV Encuentro de Saberes Sobre Inclusión, en Tiempos de otras Educaciones, celebrado en la Ibero en el año 2022, en la cual se desarrolló el “Coloquio: Experiencias educativas en escenarios de ruralidad “y allí se generó un diálogo de saberes alrededor de las experiencias educativas en escenarios de ruralidad en Colombia donde se resaltó la pertinencia del saber pedagógicos del educador especial en ambientes y adaptaciones para la diversidad y se configuró en un detonante de curiosidad e interés investigativo por parte de los asistentes.

En ese sentido, la presente investigación formativa del semillero SCAPHU, permitiría iniciar un camino en el programa de Educación Especial (PEE), de la Facultad de Educación, para acercarnos al propósito de hacer del egresado, un sujeto con capacidades para el abordaje de prácticas en la diversidad de acuerdo a las múltiples necesidades de los contextos. En coherencia con lo anterior es fundamental la apertura a prácticas pedagógicas, procesos de investigación y convenios que permitan al estudiante en formación el desarrollo de habilidades para la observación, análisis e investigación para la generación de propuestas pedagógicas inclusivas que reconozcan las necesidades diferenciales de las poblaciones y el aporte a la construcción de proyectos educativos que vinculen la escuela y la comunidad.



Finalmente, la educación especial como campo de conocimiento cumple una función esencial en la ruralidad, pues incidir en dichos territorios aportaría en la construcción y transformación en escenarios que históricamente han sido excluidos y discriminados desde una apuesta cultural, pedagógica, política y práctica que de apertura a valoración de la diversidad y de la diferencia.

Ahora bien, a partir de dicho panorama general, reflexión y estado del arte somero, que resume de alguna manera la propuesta y justificación del presente documento, se desarrollará una contextualización dialógica referido a situaciones particulares que ocurren en Colombia, es por eso que se construye a continuación una síntesis reflexiva, de debate y análisis que conduzcan a horizontes que aporten al campo de la educación especial.

En Colombia el desplazamiento forzado y los múltiples escenarios de migración que se dan, han obligado a muchas familias a abandonar sus territorios para buscar otras posibilidades en las ciudades, lo que lleva a un incremento en la matrícula de niños, niñas, jóvenes entre otros a contextos de ciudad desde la educación formal.

En ese sentido, políticas como el enfoque diferencial, la educación inclusiva y los lineamientos para la diversidad buscan hacer frente a las necesidades diversas de los estudiantes en las aulas tomando como base el desarrollo multidimensional de los mismos en un escenario de acogida y participación auténtica que posibilite prácticas horizontales. Esto exige que la formación maestros para la inclusión e intercultural tome como base un énfasis teórico-práctico en saberes relacionados con la cultural, la identidad y el arraigo.

Es así como la práctica y acercamiento pedagógico a escenarios de educación rural durante la formación profesional es fundamental, dado que permite no solo reconocer y valorar la diversidad, culturas y modelos pedagógicos propios sino acercarnos a las acciones pedagógicas, didácticas desde un conjunto de saberes especializados en la dimensión humana y cultural que caracteriza cada contexto, cabe resaltar que en los escenarios de práctica de los diferentes niveles que hemos cursado como estudiantes han sido todos de ciudad y siendo nuestro interés el trabajo del educador en territorios rurales, esta investigación inicialmente como estado de la cuestión, permite potenciar en el proceso de investigación educativa de formación maestros para la inclusión e intercultural tome como base un énfasis teórico-práctico en saberes relacionados con la cultural, la identidad y el arraigo con el fin de no caer en prácticas totalizantes y centralizadas que no den lugar a la diversidad y a la diferencia.

Lo anterior, demanda que las instituciones de educación superior que forman maestros destacan la importancia de generar escenarios de diálogo y práctica que acerquen a los estudiantes en formación a diferentes experiencias pedagógicas en territorios diversos, con el fin de generar una fundamentación teórico-práctica situada en la realidad de las comunidades, es por eso que se plantea la siguiente pregunta movilizadora que invita a la reflexión, en el campo de estudio de la educación especial:

¿Cómo los ambientes de aprendizaje propios de maestros en la ruralidad aportan al saber pedagógico del educador especial en formación de la corporación universidad Iberoamericana?

Para ahondar y profundizar en los temas concernientes a la pregunta se analiza-

rán los ambientes de aprendizaje propios de maestros en la ruralidad y su aporte al saber pedagógico del educador especial en formación de la corporación universidad Iberoamericana

El enfoque metodológico para estudiar el presente tema será de tipo cualitativo, lo cual permite la lectura significativa y comprensible de las categorías clave de la pregunta de investigación para este estado de la cuestión. En ese orden de ideas y de acuerdo a lo enunciado por Sautu (2005), el paradigma cualitativo permite comprender estas realidades de manera intersubjetiva, lo cual permite que los investigadores están implicados como docentes y agentes participantes en la comunidad académica.

Además, el método se realizará desde un abordaje Hermenéutico, que acorde al estado de la cuestión que se expresa en esta propuesta de proyecto, permite una interpretación sistemática arraigada a las producciones con sentido (Textos), proporcionando un epicentro de comprensión de las realidades de diferentes agentes en la educación rural.

En el tipo de investigación el estado de la cuestión a través del enfoque hermenéutico dará cuenta de los impactos de significación que se otorgan a los procesos de construcción social, los tejidos interculturales y los dominios de expresión por diferentes lenguajes para la expresión y el desarrollo integral con las otras. En razón a lo expuesto anteriormente.

Se realizará una identificación inicial de bases de datos especializadas para el rastreo y revisión de documentos, posteriormente la clasificación de la formación acopiada con el gestor de información Mendeley, la cual estará contenida de la siguiente manera: definición del

tiempo de selección de documentación, selección de información y documentos (artículos de investigación, artículos de experiencia, normativa, lineamientos, conferencias institucionales entre otros). En principio se realizará la revisión de bases de datos indexadas y se tendrá en cuenta el gestor bibliográfico Mendeley para-articular las búsquedas en dichas bases y repositorios.

Posterior se categorizará lo encontrado en las unidades de análisis (Logros, productos, metodologías, discursos, coberturas en la población, profesionales, impacto, entre otros.), lo cual permite una codificación a través de las relaciones del círculo hermenéutico para determinar producciones con sentido y establecer familias en el marco de la categorización de las unidades primarias.

Este proceso de categorización se efectuará con el uso del Software Atlas. Ti y se tendrá como producto una matriz para registrar tipología de documentos y por consiguiente la estimación de aportes en relación a la base teórica, metodológica o a nivel de hallazgos en cada documento; de este proceso surgen asociaciones interpretativas: comparación y análisis significativa entre los propósitos, tendencias, estilos, perspectivas, proyecciones, nuevos saberes e ideas, posibilidades de implementación y nuevas propuestas de trabajo en tanto se da respuesta al horizonte de sentido y la contextualización de los hallazgos en función de las categorías de análisis que orientan la pregunta de investigación.

En coherencia al enfoque y el método de investigación, la muestra se enfocará en las textualidades y los datos que permiten la construcción de categorías de análisis y emergentes para generar un horizonte de sentido (Gadamer, 1977), por lo tanto, se convierten en el banco de

documentos como pretexto en el círculo hermenéutico y luego dotarlos de sentido en la acción textual de interpretación (Londoño, O, Maldonado, L y Calderón, L, 2016)

El presente estudio es un referente para visibilizar en diferentes escenarios académicos y no formales las características en términos de saber pedagógico de los ambientes de aprendizaje propios de maestros en la ruralidad aportan al saber pedagógico del educador especial en formación de la corporación universidad Iberoamericana.

Asimismo, la propuesta de investigación aportará a la generación de conocimiento por parte del énfasis en investigación formativa de la Ibero, además del desarrollo de habilidades para la búsqueda, selección especializada, escritura textual y conceptual con apoyo de software de investigación e interpretación de procesos generales desde el análisis e interpretación de fuentes primarias.

Además, visibilizar las alternativas de enseñanza – aprendizaje inclusivas base para el saber pedagógico y práctico del educador especial de la Ibero.

Finalmente se configura en una respuesta a la ruta de formación de educadores especiales investigadores quienes a través de estas experiencias potencian la cultura investigativa propia de una institución que aporta a la generación de nuevo conocimiento en diferentes campos y de ahí que surjan algunos retos a considerar:

- » Romper la idea de un currículo occidental y tradicional
- » Población rural= Sujetos políticos y culturales
- » Estrechar el vínculo escuela, familia, comunidades y territorio
- » Enseñanza flexible, diversa y horizontal desde la ecología de saberes
- » Reconocimiento sociocultural de los territorios y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de las infancias
- » Partir de proyectos pedagógicos propios no impuestos por el maestro
- » Prácticas interdisciplinarias desde el saber disciplinar y el de la experiencia de los actores (madres, padres, familias, líderes, mayores, autoridades indígenas)

Conclusiones

En nuestro ser como docente es fundamental implementar las metodologías desde una manera en la cual se puedan aportar a la construcción de los aprendizajes. La metodología en la ruralidad se basa en la participación comunitaria; implementando o creando estrategias en los enfoques.

La colaboración efectiva puede ayudar a aprovechar recursos y conocimientos adicionales, compartir buenas prácticas y garanti-

zar una implementación coordinada de proyectos significativos y dar acompañamiento según los modelos pedagógicos y dar las adaptaciones necesarias. Estos principios ayudan a abordar los desafíos y promover el desarrollo integral en las áreas rurales.

Desde un enfoque sostenible y la colaboración entre diferentes actores, el docente trabaja por la comprensión de procesos como un eje transversal y multifuncional en los es-

tilos de aprendizaje donde cada uno de estos enfoques programados destacaría la forma de atender al estudiante para desarrollar una buena práctica.

Hablando sobre adaptaciones curriculares desde un plan de estudios a nivel investiga-

tivo establece plantear un ejercicio en construcción de aprendizajes mirando el interés y las condiciones del docente que se van implementando a título personal y formando adaptaciones y condiciones diferentes de un mismo ejercicio.

Referencias Bibliográficas

- Arias, A. & Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: Apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. Revista CES Psicología ISSN 2011-3080 Volumen 8 Número 2 Julio diciembre 2015 pp. 171-181
- Barragán, D. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. Revista colombiana de educación, (70), 247-285.
- Cuineme Rodríguez, M. Y. (2018). KIVA Pedagógica: transformando la relación escuela comunidad en clave de diálogo cultural.
- Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación. Imprenta Nacional de Colombia, 08 de febrero de 1994.
- Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Revista de la Universidad de la Salle, 2012(57), 117-136
- Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Revista educación y ciudad, (33), 53-62.
- Hernández, L., Sepúlveda, A. (2020) LOS NUEVOS CAMPESINOS DE LOS ANDES: Revisitando la ruralidad en la vereda El Saucío – Cundinamarca. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana, Editorial IbërAM, 2020.
- Ramírez, Y., Vásquez, F. (2014). Reformas, Relatos de Vida e Identidades Profesionales en Educación Especial: una Aproximación a Partir de las Voces de Educadores Especiales en Medellín (Colombia), 1965-2002. Revista Brasileira de Educación Especial, 20, (2) 325-340. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382014000300002>
- Sastoque, M. (2005). Los retos de la educación formal ante una nueva y cambiante noción de lo rural. Pedagogía y saberes, (22), 41-47.

Fuente de imágenes: Shutterstock <https://www.shutterstock.com/es>

Ana Cecilia Rodriguez
Steffany Mojica
Deyci Magalli Barrera
 Semillero SCAPU

