

**IBEROREPORT**

**NO.42**

# **PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y AULA HOSPITALARIA**

**ESCENARIOS DE PRÁCTICAS FORMATIVAS PARA EL EDUCADOR  
INFANTIL**

SEMILLERO DIDASTEMPUS



**E**n la actualidad, el Programa Educativo del Programa – PEP – (2016) de la Corporación Universitaria Iberoamericana, en su apartado perfil profesional declara que los estudiantes para profesor en Licenciatura Educación Infantil serán:

*lectores críticos de los contextos en los que transcurre la vida de los niños, las niñas y sus familias, para responder oportuna y pertinentemente a sus necesidades, intereses y capacidades y líderes de procesos pedagógicos que permitan a los niños y las niñas asumir desafíos en los que se promuevan sus capacidades, experiencias y conocimientos de acuerdo con sus momentos de desarrollo, características, intereses, condiciones y contextos (p.24)*

Por lo tanto, se requieren competencias, habilidades y saberes que les permitan desenvolverse de forma adecuada y pertinente en los diversos contextos educativos que se les presentan en la cotidianidad. A partir de este contexto, surge la necesidad de promover y favorecer escenarios educativos y procesos formativos de niños y niñas vulnerables, en este caso, se hace referencia a las infancias en situación de enfermedad. Es así como las perspectivas educativas de la Pedagogía hospitalaria (Ph) y el Aula hospitalaria (Ah) juegan un papel importante, dado que están direccionadas a garantizar la calidad de vida y el bienestar de personas hospitalizadas o que de forma transitoria se encuentran en estado de salud que amerita un procedimiento largo, en cualquier momento de su existencia.

Para abordar las temáticas de este texto, en el grupo de estudio del semillero “Desarrollo, competencias y diversidad en educación infantil”, Didastempus de la Facultad de Educación, teniendo en cuenta el interés investigativo de las educadoras infantiles en formación, semilleristas, se precisaron los siguientes interrogantes: ¿A qué se refiere la pedagogía hospitalaria y el aula hospitalaria? y ¿Cuál es el rol del educador infantil en la pedagogía hospitalaria o aula hospitalaria?

Según estas reflexiones, en primera instancia, Molina (2020), refiere que “la pedagogía hospitalaria es una disciplina de carácter científico, académico y profesional que estudia e integra actuaciones educativas y psicoeducativas de calidad dirigidas a las personas con problemas de salud y a sus familias” (p.50), se enfoca en garantizar sus derechos y considerar “las necesidades biopsicosociales, desarrollar sus potencialidades y mejorar la calidad de vida” (p.50). Por consiguiente, la Ph como área de la educación requiere de estrategias y metodologías que respondan de forma efectiva al proceso formativo y de desarrollo integral de los niños y las niñas, al garantizar apoyo en los tratamientos médicos que redundan de forma positiva en la restauración de la salud o el procedimiento a seguir según la situación de enfermedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental resaltar que dentro de la Ph se lleva a cabo una enseñanza flexible, individualizada y personalizada para favorecer el desarrollo integral de los individuos y, por lo tanto, se necesita un docente empático, creativo, innovador y capaz de comprender las diversas realidades de las personas en los distintos escenarios que atienden situaciones de enfermedad y contemple objetivos, entre otros, como: Mejorar la calidad de vida del paciente y su familia, Cultivar la alegría en la infancia, Reducir algunas dificultades en el aprendizaje, Minimizar alteraciones emocionales y de conducta, Favorecer vínculos familiares, escolares y sociales; y Disminuir el estrés ante la hospitalización (Lizasoain, 2021, p.3).

La pedagogía hospitalaria en sus orígenes surge al finalizar la segunda guerra mundial, inicialmente, con la intervención de la psicología y la medicina pediátrica, dada las incidencias psicológicas y sociales que presentaban los niños y las niñas hospitalizados por largo tiempo, sin la presencia de sus familias y la separación de su entorno escolar. Su función se enmarcó en asegurar el bienestar y favorecimiento del desarrollo integral del individuo, en aras de una pronta recuperación, al abordar el campo emocional y conductual, desde la pedagogía como herramienta de fortalecimiento de autoestima, confianza y seguridad para afrontar procesos y procedimientos médicos necesarios para la restauración de la salud (Amado Bustamante y Salazar Peña, 2018)

En Colombia, la pedagogía hospitalaria se instaura en 1999, en el Hospital Universitario San Vicente Fundación de Antioquia, escenario en el cual empezaron a preguntarse sobre la forma de brindar espacios educativos a niños y niñas que se encontraban en tratamiento. Es así

como en 2002, esta institución de salud crea un proyecto de pilotaje junto a en otras instituciones de salud como el Hospital Pablo Tobón Uribe, espacio en el que se desarrolló el programa “Reto para gigantes” auspiciado por la Caja de Compensación a la que estaba afiliado el niño o niña permitiéndoles que continuaran con sus estudios de manera domiciliaria (Artigues Martorell, 2020).

Así mismo, este pilotaje se llevó a cabo, en Bogotá, desde las líneas de investigación de la Fundación Universitaria Monserrate, la cual generó una alianza estratégica con el Hospital de la Misericordia (HOMI), en el 2005, con el fin de permitir que estudiantes para profesor de últimos semestres de pedagogía realizaran sus prácticas de manera alternativa en el marco de esta modalidad de formación. Otra experiencia fue la de Fundación Cardio Infantil en el año 2008, entidad

que inició a integrar la propuesta de aula hospitalaria, realizando actividades con fines educativos como alternativa a la escolaridad, la cual, en estos casos, se ve interrumpida por la hospitalización, pero que contribuye al bienestar emocional, físico e intelectual de los niños y niñas en condición de enfermedad. (Amado Bustamante y Salazar Peña, 2018)

Para el año 2019, la Clínica Infantil Santa María Del Lago inicia el desarrollo de la pedagogía hospitalaria por medio del Programa de Psicopedagogía y Terapia Lúdica a cargo de la empresa de Colsanitas; entidad que trabaja con infantes de 1 mes de nacidos a 18 años. En este escenario las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de las diferentes Instituciones de Educación Superior – IES – realizan sus prácticas pedagógicas como otra oportunidad de futuro desempeño profesional, en el cual amplía sus sabe-

res y enriquece su perfil de educadoras infantiles.

Es importante, señalar que los niños y las niñas que se encuentran hospitalizados cuentan con 23 derechos declarados por la Junta de Andalucía (2010), en su Carta Europea de los Niños Hospitalizados, específicamente en términos de respeto y educación, como son los siguientes relacionados con pedagogía hospitalaria, en los numerales:

*17. Derecho a disponer de locales amueblados y equipados de modo que respondan a sus necesidades en materia de cuidados, de educación y de juegos, así como a las normas oficiales de seguridad.*

*18. Derecho a proseguir su formación escolar durante su permanencia en el hospital, y a beneficiarse de las enseñanzas de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición, en particular en el caso de una hospitalización prolongada, con la condición de que dicha actividad no cause perjuicios a su bienestar y/o que no obstaculice los tratamientos que se siguen.*

*19. Derecho a disponer durante su permanencia en el hospital de juguetes adecuados a su edad, de libros y medios audiovisuales.*

*20. Derecho a poder recibir estudios en caso de hospitalización parcial (hospitalización diurna) o de convalecencia en su propio domicilio.*

Con todo lo realizado a lo largo de estos años se observa la necesidad de seguir desarrollando la pedagogía hospitalaria ya que esta tiene una gran utilidad en la formación académica y el apoyo psicológico, afectivo y social de las niñas y niños en condición de hospitalización, ya que vela por el derecho fundamental de la educación de esta población trabajan-



do de la mano con las Universidades de Bogotá, al abrir un espacio de prácticas pedagógicas para lograr un avance en el proceso formativo de los docentes, en respuesta al compromiso social con las infancias en Colombia.

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores sobre Ph y Ah, se deduce que las dos áreas trabajan mancomunadamente para responder de forma efectiva a las necesidades y oportunidades de mejora que aseguren la calidad de vida y el bienestar de los niños y las niñas que se encuentran hospitalizados o en situación de enfermedad, al abordar, en primera instancia, la pedagogía como el saber que orienta procesos formativos, a través de estrategias, metodologías y la didáctica desde la relación estudiante-contenido-profesor para alcanzar los objetivos educativos de aprendizaje. En esta perspectiva, el docente transforma y enriquece su quehacer desde la innovación y la comprensión desde el enfoque de acogimiento a la diversidad.

En segunda instancia, el aula hospitalaria se entiende como un espacio en el cual el docente diseña ambientes de enseñanza aprendizaje que respondan a los objetivos referidos previamente, con el propósito de brindar soluciones viables a las necesidades específicas que presentan cada uno de los niños y niñas en su condición de estudiantes, sin desligarse de su situación de enfermedad. En esta línea, Pabón, Gómez, Orozco, Marín, Bastidas y Granada (2021), señalan que “un aula hospitalaria es una unidad escolar dentro de un centro hospitalario creada para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes hospitalizados prioritariamente con hospitalizaciones de diez o más días” (p.6). Luego, las aulas hospitalarias, además de concebirse como un lugar diseñado para favorecer el desarrollo integral

del niño y la niña, también se considera como el espacio en el cual se desarrolla la acción educativa.

En términos generales, en Colombia, es necesario precisar, que son pocas las IES que ofrecen o cuentan con espacios de práctica pedagógica hospitalaria, según Ruiz Revert, García Raga y Ocho Linacero (2020), teniendo en cuenta que la pedagogía hospitalaria puede ser un escenario en el cual el educador infantil puede desarrollar su quehacer profesional e impactar en la formación, bienestar y calidad de vida de niños y niñas en contextos hospitalarios.

Cuando una enfermedad llega a la vida de los niños o las niñas y necesita ser hospitalizado, se genera un desequilibrio emocional, existe una alteración social y escolar, dado que se afectan las interacciones con la familia y los amigos, así como el proceso formativo en la escuela (Ruiz Revert, García Raga y Ocho Linacero, 2020). Todas aquellas afectaciones psicoemocionales redundan en actitudes negativas frente a diversas situaciones cotidianas y en estos casos la práctica de la pedagogía hospitalaria proporciona una alternativa para asegurar bienestar, sobrellevar la enfermedad y motivarse para afrontar los procedimientos médicos cotidianos. Por lo tanto, el rol del profesor cobra gran relevancia, ya que:

*el docente hospitalario debe poseer un perfil profesional y unas funciones bien delimitadas debido a que ha de ser responsable de aunar la labor de los distintos entes que entran en contacto con los niños y adolescentes en situación de enfermedad hospitalizados, elaborando programas de intervención y actuación pedagógica bien definidos (Serradas Fonseca, 2015, pp. 41-42)).*

Este perfil genera un reto a la formación de educadores competentes, capa-

ces y con habilidades para llevar a cabo el campo de la pedagogía en contextos hospitalarios, escenarios posibles de desempeño del educador infantil que requieren prácticas pedagógicas con infancias en estado de enfermedad transitoria o permanente, que entienden que la hospitalización y los procedimientos de salud pueden generar afectaciones positivas o negativas, de ahí la importancia de la educación como campo de desarrollo humano que provee ambientes de aprendizaje enriquecidos para asegurar bienestar y calidad de vida. En este sentido, Román Cao, Porras Salvador, Madrigal Castro y Medina Zuta (2019), hacen una reflexión sobre la formación dada en las IES, pues esta formación:

*debe ocupar una parte importante en los planes de estudio de las Facultades de Educación y la Pedagogía Hospitalaria debería estar integrada en los programas de formación de los docentes, lo*

*que en el momento actual no está sucediendo en el grado deseable (p.79).*

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores sobre pedagogía hospitalaria y aula hospitalaria, se deduce que las dos áreas trabajan mancomunadamente para responder de forma efectiva a las necesidades y oportunidades de mejora que aseguren la calidad de vida y el bienestar de los niños y las niñas que se encuentran hospitalizados o en situación de enfermedad, al abordar, en primera instancia, la pedagogía como el saber que orienta procesos formativos, a través de estrategias, metodologías y la didáctica desde la relación estudiante-contenido-profesor para alcanzar los objetivos educativos de aprendizaje. En esta perspectiva, el docente transforma y enriquece su quehacer desde la innovación y la comprensión desde el enfoque de acogimiento a la diversidad.

## Referencias Bibliográficas

- Amado Bustamante, M.C & Salazar Peña, D.Y. (2018). Aproximación a la pedagogía hospitalaria en Colombia – Bogotá. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/15286>
- Artigues Martorell, J.A. (2020). Análisis de entornos personales de aprendizaje en pedagogía hospitalaria. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154110/Artigues\\_Martorell\\_JoanAntoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154110/Artigues_Martorell_JoanAntoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón Calderón, L. F., & Perfeti Santisteban, D. E. Pedagogía hospitalaria, visiones y prácticas significativas. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58272/Pedagog%C3%ADa%20Hospitalaria%2Cvisiones%20y%20pr%C3%A1cticas%20significativas%20%2013.12.pdf?sequence=1>
- Román Cao, E, Porras Salvador, M; Madrigal Castro, A, Medina Zuta, P & Ruiz Cedeño, M. (2019). Ediciones. UTM. Universidad Técnica de Manabí.
- Castaño, L. M. (2020). La política pública de inclusión: utopía de la gestión educativa en Colombia. Revista Colombiana de Humanidades, 52(96). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515562961003>
- Constitución Política de la República de Colombia. (1994). Departamento Administrativo de la Función Pública. (29 de agosto de 2017). Decreto 1421 de 2017. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

- Corporación Universitaria Iberoamericana (2016). Proyecto Educativo del Programa – PEP – Licenciatura en Educación infantil.
- Junta de Andalucía (2010). Carta Europea de los Niños Hospitalizados. <https://www.junta-deandalucia.es/organismos/saludyconsumo/areas/sistema-sanitario/derechos-garantias/paginas/carta-nino-hospitalizado.html>
- Lizasoain, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *Edu-tec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (77), 5-16. <https://doi.org/10.21556/edu-tec.2021.77.2143>
- Martínez Gaitán, A., & Urueña Delgado, Y. A. (2020). Pedagogía hospitalaria y aulas hospitalarias: un reto para la formación de licenciados en educación infantil. [http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12285/pedagogia\\_hospitalaria\\_y\\_aulas\\_hospitalarias\\_un\\_reto\\_para\\_la\\_formacion\\_de\\_licenciados\\_en\\_educacion\\_infantil.pdf?sequence=3#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20hospitalaria%20es%20un,psicol%C3%B3gicas%20y%20sociales%20generadas%20como](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12285/pedagogia_hospitalaria_y_aulas_hospitalarias_un_reto_para_la_formacion_de_licenciados_en_educacion_infantil.pdf?sequence=3#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20hospitalaria%20es%20un,psicol%C3%B3gicas%20y%20sociales%20generadas%20como)
- Molina Garuz, M. (2020). Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica. Ediciones Octaedro. Barcelona.
- Pabón SYK, Gómez FGM, Orozco CMJ, Marín RLV, Bastidas EAM, Granada ALF. (2021). Hospital classroom model for early childhood care: a four-component approach *iJEPH*. 4(1): e-7909. Doi: 10.18041/2665-427X/ijeph.1.7909. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/iJEPH/article/download/7909/8694/27560>
- Román Cao, E., Porras Salvador, M., Madrigal Castro, A. D., & Medina Zuta, P. (2018). Escenarios educativos latinoamericanos. Una mirada desde las universidades. Perú: Red Educativa Mundial.
- Ruiz Revert, M., García Raga, L., & Ochoa Linacero, B. (2020). Necesidades de formación en pedagogía hospitalaria. valoración de expertos en materia de competencias docentes específicas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 223-245. DOI: 10.30827/profesorado.v24i3.8130
- Serradas Fonseca, M. (2015). La pluridimensionalidad del rol del docente hospitalario. *Revista Educ@ción en Contexto*, Vol. I, N° 2, J.

Fuente de imágenes: Shutterstock <https://www.shutterstock.com/es>

Estudiantes  
DENNLIS STEFANY JIMENEZ BAUTISTA  
**LINA AMRIA BAQUERO SALDADO**  
**ANA MARIA NIÑO SANCHEZ**

Docente  
**MARÍA DE JESÚS BLANCO VEGA**

SEMILLERO DIDASTEMPUS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA









