

# KIPUY TEJIENDO PALABRA

LA EXPERIENCIA DE CONECTAR VIVENCIAS PEDAGÓGICAS DI-  
VERSAS DESDE UN SEMILLERO VIRTUAL

KIPUY WEAVING WORD: THE EXPERIENCE OF CONNECTING DIVERSE PEDAGOGICAL EXPERIENCES FROM A  
VIRTUAL RESEARCH SEEDBED

SEMILLERO DE INVESTIGACION KIPUY

# Contenido

## INTRODUCCIÓN

## MAESTROS EN FORMACIÓN EN LAS REGIONES

## ELEMENTOS Y CONFIGURACIÓN DEL SEMILLERO VIRTUAL COMO ESPACIO ESTRATÉGICO

## UN CONTEXTO DE CULTURAS DIGITALES

## KIPUY

## VOCES QUE TEJEN EXPERIENCIAS

## CONCLUSIONES

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

4

5

7

10

11

13

14

16

## RESUMEN

La formación de maestros es un reto en términos de consolidar redes de cooperación en espacios con poca accesibilidad o asediados por condiciones de violencia entre otras variables socio económicas que implican la dificultad de desplazamiento hacia los centros urbanos. Algunas instituciones de educación superior apuestan por brindar cobertura y calidad en los procesos de formación de formadores. En este contexto las prácticas de investigación educativa requieren formas alternativas de conectar los saberes y los territorios para consolidar un ejercicio de reconstruir a través de prácticas de sistematización y cartografías pedagógicas que recogen la historia de las experiencias en las voces de los actores.

A partir de las vivencias del contexto y sus procesos de formación se orientan las reflexiones de investigación y sistematización desde las maneras en que maestras y maestros en formación se desenvuelven en sus comunidades. Se trata de pensar el ser en la práctica como elemento esencial de las relaciones con los saberes. En este caso el propósito de construir un semillero virtual se concreta como una red de diálogo de diversos territorios, donde en el intercambio de experiencias pedagógicas con los saberes culturales de las regiones, se ve el impacto de las lógicas teóricas que configuran la formación curricular universitaria con la acción en las escuelas a través de su quehacer cotidiano.

El semillero recoge desde su diversidad voces de profesionales que trabajan y viven con la educación infantil y que están en procesos de formación disciplinar desde orillas distintas, como los saberes profesionales del área de la salud que junto a quienes se forman como pedagogos confluyen en la misión de educar y transformar comunidades y territorios.

Palabras claves: emillero, virtualidad, saberes, redes, territorios

## ABSTRACT

Teacher training is a challenge in terms of consolidating cooperation networks in spaces with little accessibility or besieged by conditions of violence among other socio-economic variables that imply the difficulty of moving towards urban centers. Some higher education institutions are committed to providing coverage and quality in the training of trainers. In this context, educational research practices require alternative ways of connecting knowledge and territories to consolidate an exercise in reconstructing the history of experiences of actors and spaces through systematization practices and cartographies.

Based on the experiences of the context and its training processes, the reflections of research and systematization are oriented from the ways in which teachers and teachers in training develop in their communities. It is about thinking of being in practice as an essential element of relationships with knowledge. In this case, the purpose of setting up a virtual hotbed is concretized as a dialogue network of different territories where the exchange of pedagogical experiences with the cultural knowledge of the regions where the impact of the theoretical logic that is professed in training is seen University curriculum with action in schools through their daily work, which allows us to think about the possibility of understanding the way in which these experiences constitute the basis of classroom projects and innovations.

The seedbed collects from its diversity voices of professionals who work and live with children's education and who are in disciplinary training processes from different banks, such as medical knowledge, diagnostic knowledge of health professionals who along with those who are trained as pedagogues come together in the mission of educating and transforming communities and territories.

Keywords: Research Seedbed, virtuality, knowledge, networks, territories

## Introducción

El presente texto hace alusión a una propuesta de experiencia en educación superior que reúne docencia e investigación en clave de semillero situada en la virtualidad. Las apuestas en los territorios por parte de los educandos posibilita tejer prácticas que realizan con en sus comunidades. En este caso vale la pena señalar que la educación virtual a raíz de la pandemia se posiciona como un lugar de dialogo reflexivo y críticos, frente a temas como: los objetivos de la educación, las practicas pedagógicas, el rol del docente, las mediaciones, los espacio de formación en investigación, las políticas educativas, las infancias, entre otros aspectos que movilizan las dinámicas reflexión en el contexto universitario de la IBERO.

El presente texto parte en principio de señalar el contexto de los maestros en formación en las regiones y sus relaciones con el acceso a infraestructuras limitadas de conectivas como educativas. Con esta entrada se da un espacio de reflexión breve sobre la posibilidad del semillero virtual como espacio estratégico de investigación – aprendizaje en tanto que lo relaciona con el panorama que impone la existencia de la cibercultura y sus expresiones y consecuencias sociales, tanto en las relaciones como en el proceso educativo.

Con estos elementos se presenta la propuesta Kipuy, y con ella su posicionamiento como experiencia de aprendizaje – investigación – territorio con la cual se deslocaliza la centralidad de saberes dominada por la relación pivotal Ciudad – Región hacia una apertura a la diversidad de las experiencias, sus actores, saberes y espacios.

## Maestros en formación en las regiones

### conectividad y virtualidad

En la actualidad las políticas de comunicación y conectividad implementadas por el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, buscan incrementar y facilitar la conectividad a la regiones y promover la apropiación tecnológica mediante el desarrollo de programas, planes y estratégicas que permitan el cierre de la brecha digital para lo cual se pretende conectar a la población colombiana con internet móvil de cuarta generación ampliando las redes de bandas anchas móviles posibilitando una mayor participación e inclusión digital a las co-

munidades vulnerables. (MinTIC, ley 1978 del 25 de julio de 2019)

Pese a los objetivos y las metas enunciadas desde la ley TIC, existen en Colombia regiones con limitada o nula presencia del Estado, para las cuales el cierre de la brecha digital se ve troncado por las condiciones de vida de las poblaciones las cuales tienden a la precariedad en lo que respecta al servicio de energía, la infraestructura de transportes, en correspondencia con la desarticulación entre ministerios que se ve materializada en la ausencia de estrategias eficaces de educación básica y superior soportadas en el uso de plataformas con el apoyo de ministerios como el de Desarrollo y Vivienda que debe garantizar problemas básicos como alumbrados rurales entre otros equipamientos para la vida digna. Como lo señalan algunas cifras de organismos internacionales:

*En 2015 según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (pnud), Colombia ocupa el puesto 97 en la escala de desarrollo humano, entre 188 países (pnud, 2015). Esta situación se manifiesta, entre otras exclusiones, en los bajos niveles de posibilidades económicas y laborales (más de la mitad de los trabajadores colombianos son informales), poco acceso a la educación (menos de un tercio de los bachilleres colombianos puede acceder a la educación superior) y una pobreza monetaria que alcanza al 28 % de los colombianos en 2016, en tanto que la extrema afecta al 8,5 % de la población (Dane, 2016).*



Dichas condiciones se suman al conocido contexto de inseguridad e inestabilidad que emerge por los problemas de violencia que afectan y limitan las ofertas educativas para la formación superior. Paradójicamente en este marco de insuficiencia en los territorios, la educación virtual se plantea como una alternativa para los habitantes de las regiones rurales de departamentos como Amazonas, Choco, Vichada, Guainía, Putumayo, Nariño, Guajira, entre otros donde tiene gran acogida ya que presenta como modalidad un tipo de educación que responde con mayor flexibilidad a las necesidades individuales de los estudiantes, en cuanto facilita el manejo de los tiempos y los espacios para desarrollar los procesos de cualificación profesional y mejorar sus condiciones de vida.

La opción de educación virtual y a distancia en los programas de formación de la Corporación Universitaria Iberoamericana es tomada por las poblaciones en contextos de vulnerabilidad social como las madres comunitarias, los líderes sociales y los jóvenes quienes campean sobre dificultades de orden cognitivo y de tipo instrumental que en su mayoría son detectadas inmediatamente al iniciar el proceso de formación virtual. Estas fallencias van desde las carencias con relación a competencias genéricas y transversales en el uso de las herramientas digitales que se suman a las propias de la formación básica comprendidas en las dificultades de comprensión de lectura y escritura, las cuales afectan los procesos que les permiten desenvolverse en los nuevos contextos de aprendizaje que se requieren para desarrollar este tipo de programas de formación.

Como agregado circunstancial se encuentran las condiciones geográficas en que viven estas comunidades alejadas del casco urbano con precarias infraes-

tructuras de transporte situación que no brinda las condiciones óptimas para los desplazamientos, además de una serie de apagones debido a la inestabilidad del servicio de electrificado por los cuales no cuentan con un flujo constante de energía lo que dificulta la conectividad. Estas situaciones han representado un reto para la universidad Iberoamericana que viene asumiendo una apuesta por la construcción de estrategias pedagógicas y desarrollo de prácticas educativas que impacten a las comunidades y sus particularidades.

Dentro de este contexto surgen los semilleros virtuales consolidándose como estrategias de acercamiento a los estudiantes dentro de sus comunidades, ya que las dinámicas del semillero se centran en procesos de aprendizaje investigativo que parten de las experiencias que se han construido con los proyectos en la comunidad. De esta manera, estos espacios estratégicos apuntan tanto a la formación investigativa como a la proyección social, convirtiéndose en escenario donde se visibilizan las dinámicas sociales que configuran la Colombia extensa.

La modalidad de educación virtual y distancia transforma los esquemas de aprendizaje y enseñanza que se han construido desde la educación presencial, la incorporación de las TICs entendidas como medios que invitan a enseñar y pensar la enseñanza, y su incorporación implica replantear las metodologías (Parra, 2010; Fuentes 2012), lo cual demanda el desarrollo competencias tecnológicas entendidas por Lowther et al. (2000) como «la comprensión y la habilidad de conocer dónde y cómo crear una cultura de clase en la cual se utilicen los ordenadores por parte de los profesores y alumnos en una dirección productiva

que dé resultados sociales y cognitivos positivos» (pág. 136).

Desde esta mirada el desarrollo de las competencias digitales pasan por uso instrumental de las TIC, en donde se incorporan los dispositivos tecnológicos para la comunicación y colaboración interpersonal en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (Cobo 2009), pero la competencia implica el saber – hacer con las tecnologías digitales lo cual fortalece las habilidades para aprehender el conoci-

miento mediante la búsqueda de información, análisis, colaboración y comunicación (Oliva, Coronas & Luna, 2014).

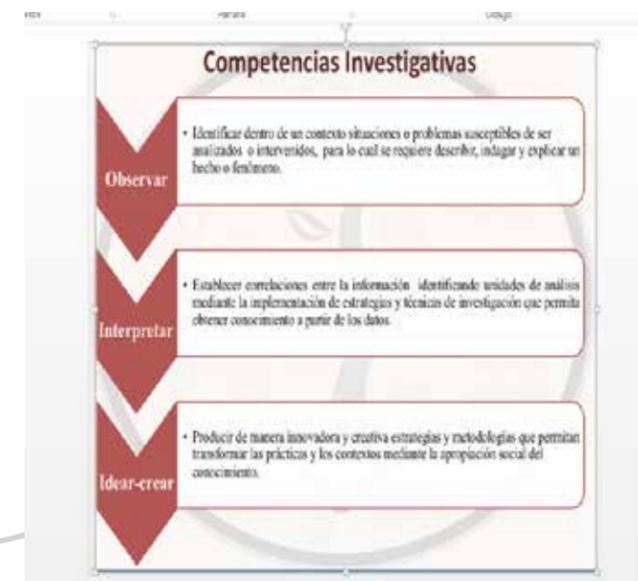
Las competencias digitales permiten la generación de aprendizajes y conocimientos, lo cual implica el interactuar con las herramientas tecnológicas para producir y desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y sociales que permitan la generación de propuestas de intervención dentro de los contextos social en donde se encuentran.

## Elementos y configuración del semillero virtual como espacio estratégico

El desarrollo de las competencias digitales exige la configuración de escenarios virtuales dentro de la plataforma educativa en donde se encuentran las aulas de semilleros como espacios diseñados desde una estructura flexible que permite al docente líder configurar su aula a partir de las necesidades y expectativas del grupo. Se busca que dentro del aula virtual se incorporen unidades temáticas que aborden componentes formativos contextualizados dentro de los procesos de desarrollo de las habilidades investigativas.

Estas unidades temáticas están articuladas con una secuencia didáctica teórico – práctica que se compone de cuatro módulos o sesiones que se despliegan en 16 semanas. Cada unidad temática se relaciona con el objeto de estudio del semillero posibilitando que se realicen de manera secuencial los procesos de aprendizaje investigativo que dan cuen-

ta del desarrollo de las competencias que se presentan en el siguiente diagrama:



Competencias desarrolladas en la plataforma del Semillero  
Fuente: Semillero Kipuy - Corporación Universitaria Iberoamericana

Dichas competencias se vierten de manera transversal en las unidades temáti-

cas. En este sentido cada unidad temática parte de un núcleo problematizador mediante una pregunta generadora que sitúa un problema o una necesidad que se identifica dentro de los contextos locales, comunales o regionales, lo cual permite entablar un diálogo entre los integrantes del semillero, alrededor de la problemática identificando diferentes perspectivas disciplinares que permiten abordar el tema.

La estructura de cada unidad temática se desarrolla en tres momentos que se proponen desde la estructura de foro, los cuales se diseñan teniendo en cuenta a modo de insumos las experiencias de cada integrante, el diálogo entre los saberes, el análisis de situaciones, el trabajo cooperativo, la articulación entre referentes teóricos y metodológicos con los cuales es posible orientar la temática.

- » Foro: Aprender a Observar : Se sitúa la temática mediante el planteamiento de situaciones que posibiliten diseñar preguntas generadoras que permitan acercar al estudiante a la temática desde sus propios contextos, vivencias, creencias potenciando la identificación de situaciones o problemas que se requieren mejorar, dentro de sus comunidades ubicadas en localidades, barrios, casas y centros educativos.
- » Foro: Aprender a Interpretar: En esta fase se inicia el proceso de abordaje de la pregunta, estableciendo dentro del foro un dialogo donde expone los puntos de vista, planteando posibles rutas de trabajo que dan cuenta líneas tanto disciplinares como metodológicas para abordar la temática. A partir del este diálogo se establecen acuerdos y negociaciones que permiten la exploración del material bibliográfico con el cual abordar referentes conceptuales donde se ubica la temática generada a partir de la pregunta.

- » Foro: Idear – Aprender Actuando: Una vez ubicados y clasificados los referentes bibliográficos por tipologías se establecen grupos de trabajo cooperativo para abordar los materiales de consulta, mediante la construcción de productos como infografías, mapas mentales, escritos, glosarios de palabras (categorías conceptuales) entre otras actividades que permitan desarrollar las habilidades registro de información (selección, jerarquizar, relaciona) interpretación, argumentación y proponer. Se pretende que a través de la realización de las actividades propuestas en este espacio se desarrollen habilidades

de pensamiento como interpretar, analizar, inferir, explicar, proponer y evaluar.

Mediante este escenario pedagógico se apuesta por la configuración de ambientes de aprendizaje virtuales en donde se instauran otras posibilidades de interacción tanto con la herramienta como con los sujetos que construyen este espacio. De esta manera, los semilleros virtuales le apuntan a la apropiación social de las tecnologías, ya que se ponen al servicio de la comunidad los recursos tecnológicos aplicándolos al escenario educativo en donde se adelantan procesos de reflexión frente a las prácticas educativas que se desarrollan en las regiones lo cual

permite pensar desde diferentes experiencias y saberes las relaciones que se construyen en las comunidades con la infancia, la educación y el saber pedagógico.

*{...}apropiación social de las tecnologías, reconociendo que este es un proceso social intencionado en el que de manera reflexiva actores diversos se articulan para intercambiar, combinar, negociar o poner en diálogo conocimientos, motivado por sus necesidades e intereses de usar, aplicar, enriquecer, entre otros, dichos saberes en sus contextos y realidades concretas (Pérez-Bustos et al., 2012). Pág. 10*



La clave que proporciona Pérez-Bustos pone en juego la relación entre apropiación e intención, ya que es a través de intercambios motivados por necesidades

y expectativas que la instrumentación de las tecnologías tienen sentido para quienes las validan y las desarrollan en sus contextos.

## Un contexto de culturas digitales

Pensar la formación docente desde los nuevos escenarios culturales que instaura la sociedad contemporánea, implica situar los procesos educativos dentro la era de la tecnología digital, entendida por Cafiero la incorporación de nuevos instrumentos de comunicación a las instituciones sociales lo cual conlleva a nuevas formas de producción, regulación, organización y circulación del conocimiento, conformado lo que él denomina sociedad informática:

*La evolución hacia la sociedad informática es un movimiento de fondo, irresistible, que afecta a todos los engranajes de la organización social y a las relaciones entre los interlocutores económicos". Los afecta de tal manera que les impone una dura carrera por su control y direccionalidad, en medio de un desarrollo tecnológico cada vez más complejo y una dinámica comercial cada vez más acelerada (Cafiero, 1997) pág.19.*

el horizonte de lo crítico, se trata de otro tipo de ideologías, de unas que engrasan los engranajes de las formas de conocimiento ligadas al neoliberalismo como fórmula institucional de canje de recursos, tanto materiales como humanos en el fortalecimiento de un gran sistema de consumo basado en la lógica del instrumento por el instrumento por ejemplo.

Cerrando el paréntesis, el desarrollo tecnológico impacta y modula nuevas formas de establecer relaciones modificando la realidad, el espacio, el tiempo y las subjetividades. Aspectos que impactan y modifican las dinámicas educativas en cuanto a las prácticas, su función y pertinencia en la sociedad: Cafiero identifica tres elementos a partir de los cuales es posible establecer una reflexión alrededor de los procesos educativos que permitan integrar de manera crítica las nuevas tecnologías a los escenarios educativos:

*La transformación de la visión del sector educativo, con la que se pueda asumir el diseño de los nuevos escenarios posibles y deseables. En segundo lugar, la transformación de la organización educativa de modo que pueda ser adaptada a las exigencias operativas y económicas sin que se reduzca la calidad del servicio. Y finalmente las transformaciones en los medios de enseñanza y aprendizaje, que indudablemente deberán cambiar*

A modo de paréntesis con respecto a lo anterior, a pesar de Cafiero ser pionero en sus anuncios sobre la denominada Cibercultura por autores como Levy entre otros, vale la pena reflexionar sobre la preocupación del autor sobre la manera en que la circulación del conocimiento abre las puertas a otras formas de transición de las ideologías, pero más allá de aquellas ideologías que se instituyen en

*hacia la promoción de una enseñanza autónoma, flexible, integral, individualizada, reflexiva y global. (Cafiero, 1997, pág. 23)*

Estos tres planos de transformación implican cambios en visiones, maneras de organizarse y la apropiación de los medios que desemboca en una mutación contextual de las formas de sociabilidad que alimentan la cotidianidad de las comunidades en tanto comunidades de saberes configuran estrategias y técnicas de apropiación de los aprendizajes y sus ambientes derivados de los usos de las plataformas.

Finalmente este sistema de medios – mediaciones – saberes que se sitúa como Cibercultura propicia un acercamiento con las estudiantes y sus territorios, lo cual genera a otras maneras de interacción desde las virtualidad, develando unas formas de actuar, pensar y convivir; que surgen de las construcción y puesta en común de sentidos – dimensiones sociales complejizadas en este espacio-tiempo tecnológico digital – que mutan y se alejan de los modelos universales de conocimiento, socialización y racionalidad propios del sujeto de la modernidad y sus instituciones (Rueda, 2013).

## Kipuy

### Una apuesta por la comunicación de procesos de investigación – aprendizaje

El semillero virtual Kipuy<sup>1</sup> nace como una apuesta por los procesos de consolidación en el aprendizaje de la investigación dado que para la universidad es prioritaria la formación de profesionales con capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, desarrollo de competencias en la expresión oral y escrita, lectura crítica y comprensiva. Más allá del derrotero institucional este semillero virtual responde a la necesidad de propiciar espacios de intercambio de saber en donde los estudiantes tienen la posibilidad de compartir las experiencias de los proyectos pedagógicos que realizan dentro de su comunidad, así el semillero a través de la metodología virtual la cual permite la participación de los estudiantes que se encuentran en zonas de difícil acceso

y establecen redes de comunicación y cooperación entre ellos.

Como ambiente de formación en investigación el semillero se dispone como plataforma de exploración formativa en la medida en que indaga por las prácticas y brinda algunas metodologías para los procesos de análisis e intervención de los maestros de formación en sus contextos. Se alimenta de la posibilidad de problematizar las experiencias y pensar su correlación con diferentes referentes locales y extranjeros, sumado a la respectiva discusión teórica con la cual es posible establecer enfoques y categorías a partir de las cuales los maestros en formación interactúan y reconocen las emergencias y formas novedosas de construcción de saberes en sus tramas cotidianas.

Las dinámicas de trabajo dentro del semillero favorecen un ejercicio de cons-

<sup>1</sup> Vocablo Quechua que significa anudar. El nombre del semillero establece una metáfora entre el anudar como tejido de la palabra a partir de la cual se construye el saber.

trucción colectiva donde los procesos de participación permiten que cada integrante del grupo, incluyendo a la docente líder, sean actores en diálogo horizontal mediante una lógica colaborativa que desarrolla procesos de construcción de conocimiento.

Estos procesos se desarrollan a través de una serie de herramientas participativas como son los foros, chat y encuentros sincrónicos o collaborate<sup>2</sup> donde se dialoga sobre los procesos de sistematización de los proyectos que se trabajan en las comunidades, estableciendo puntos comunes y compartiendo las experiencias que enriquecen la práctica de los demás, el semillero configura las vivencias de cada uno de sus integrantes.

Kipuy integra a estudiantes de las Licenciaturas en Pedagogía Infantil, Educación Especial y estudiantes del pregrado en Psicología. Los estudiantes de estas

2 Esto hace parte de una plataforma de software para procesos de aprendizaje o Learn diseñada para la interacción virtual denominada Blackboard de Blackboard inc., la cual inicia su secuencia de operación a finales de 1997 y actualmente desarrolla estructuras cada vez más avanzadas para la conexión y para el intercambio de información colectiva a través de la red.

carreras en su mayoría están laborando con comunidades directamente: trabajan en jardines infantiles, son madres comunitarias, son facilitadores en hogares de bienestar familiar, centros de atención de salud, ONGs atendiendo a niños con diferentes discapacidades, así como también entre ellos hay líderes sociales que trabajan dentro de su comunidad con la población infantil y las familias.

Desde estos contextos el semillero visibiliza los proyectos que se realizan con las comunidades y los pone en diálogo con proyectos similares que se realizan en otras regiones, incluso, se cuenta con la posibilidad de ponerlos en diálogo con otros países como es el caso de la experiencia de un estudiante que vive en Guatemala e interactúa con el grupo. De esta manera dentro del semillero se ponen en común los diferentes saberes que surgen en la comunidad, saberes otros que son reconocidos dentro de los procesos escolares.

Los procesos de aprendizaje que parten de dos aspectos fundamentales: el

primero hace referencia a las prácticas encaminadas a desarrollar procesos pedagógicos acerca de la formación en investigación. De esta manera, a partir de este espacio los estudiantes adquieren diferentes competencias que tienen que ver con el desarrollo de habilidades para la investigación dentro de las cuales se encuentran aspectos relacionados con la estructura formal en cuanto al planteamiento del problema los, objetivos, antecedentes, referentes teóricos conceptuales, metodológicos, así como la sistematización de hallazgos y conclusiones. Todo esto a partir del contexto en el que los estudiantes trabajan.

En segundo lugar el semillero recoge las experiencias y saberes que se tejen en los diferentes escenarios en que los estudiantes realizan sus prácticas pedagógicas, de esta manera se posibilita además del desarrollo de competencias investigativas, la identificación de problemáti-

cas dentro de la comunidad, que permiten al estudiante procesar información que identifican como caracterización dentro de su contexto situaciones o problemas que generan dificultades lo cual con lleva al planteamiento de una investigación a partir del análisis de la situación detecta.

Estos dos aspectos articulan los procesos de aprendizaje entre teoría y práctica ya que a partir, de la sistematización del trabajo que realizan los estudiantes en sus zonas o comunidades se modulan los procesos metodológicos de una investigación. De esta manera, los estudiantes a partir de los procesos que desarrollan en sus comunidades reflexionan, se preguntan y cuestionan sobre su quehacer y el impacto que se tiene dentro de su comunidad generando líneas de trabajo que posibilitan pensar y diseñar investigaciones e intervenciones desde la comunidad.

## Voces que tejen Experiencias

**E**l semillero cuenta con 10 experiencias educativas que se desarrollan en instituciones educativas y comunitarias, las cuales permiten construir procesos de reflexión frente a las prácticas que se desarrollan en territorio, además de visibilizar las particularidades de sus entornos y actores. Dentro de la dinámica de trabajo en red del semillero se ha establecido la agrupación de experiencias afines para posibilitar el intercambio de ideas, saberes y actividades, de esta manera se construyen puentes de encuentro que dinamizan los procesos de reflexión frente al quehacer educativo.

A continuación se presentan de manera sucinta dos experiencias que se desarrollan dentro del semillero. Las dos experiencias recogidas se narran desde las vivencias construidas en contextos diferentes: uno en la IPS Integral Home Care S.A.S en San Juan Nepomuceno – departamento de Bolívar, con niños con discapacidad, parálisis cerebral e hidrocefalia. La segunda pertenece a una casa comunitaria de Bello – Antioquia, adscrita a los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el que se busca proteger a niñas, niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad.



En este caso se habla de oleadas de violencia que dejan los enfrentamientos entre bandas herederas del sistema paramilitar de la región con el cual se organizan los territorios. Entre las poblaciones que atienden se encuentran hijos de trabajadoras sexuales, niños en condición de desplazamiento y población de calle. Con estas poblaciones trabajan la reparación del tejido social desde el afecto, en el primer caso desde las redes familiares que apoyan los procesos de discapacidad y diversidad, la segunda experiencia reelabora las construcciones afectivas desde las capacidades de los menores que frecuentan la institución desde pretextos metodológicos como los talentos a través de los cuales trabajan las diferentes habilidades de los niños.

Un punto en común es el desarrollo de redes solidarias de afecto a través de las alianzas con otras instituciones como iglesias, ONGs entre otras agremiaciones con las que tejen cooperaciones que van desde entrega de kits escolares o servicios alimentarios, hasta espacios de formación desde los lenguajes artísticos y la recreación.

Desde estos procesos se evidencian cómo con las prácticas pedagógicas se

integran a la comunidad dinamizando procesos de resiliencia y resistencia frente a la defensa de los derechos de los niños y las niñas en condición vulnerable.

Estos procesos identifican la voz de cada docente, donde se busca visibilizar su quehacer entendiendo el educar no como una doctrina sino como un acto que humaniza, mediante la construcción de tejidos solidarios que parten del reconocimiento del otro.

En términos metodológicos las dos experiencias están en proceso de sistematización, por ahora están en la clave de la acción y la cotidianidad, lo que requiere de herramientas metodológicas para construir narraciones que puedan generar impacto en otros procesos y territorios. En tal sentido en este momento las maestras en formación exploran las posibilidades de hacer de sus vivencias con las comunidades, oportunidades de proyección y estrategia como ambientes de investigación e innovación. Tal camino implica un ejercicio de reconocimiento con el cual ellas van identificando y analizando su contexto en tanto se posicionan en si mismas como agentes de cambio.

## Conclusiones

La apuesta que configura el semillero virtual determina formas de participación con las cuales se involucran e incluyen poblaciones que se encuentran desconectadas del sistema educativo cuyos diseños y políticas tienden a la dependencia urbano – regional y centralidad de operaciones, dejando al margen las diversidades territoriales de comunidades de saberes que

no pueden acceder, bien sea por limitaciones instrumentales, o por limitaciones político – sociales.

Por lo anterior como ambientes virtuales de aprendizaje son espacios que contribuyen a la adaptación de los procesos educativos a las nuevas dinámicas de relación y aprendizaje que trae la cibercultura, ya que permiten desarrollar

mediante el uso de las herramientas digitales estrategias pedagógicas que favorecen la construcción de redes de saberes en donde se interactúa y conocen las experiencias educativas en las regiones, lo cual hace posible ubicar puntos de encuentro frente a problemáticas comunes y compartir vivencias educativas que favorecen a la comunidad.

La investigación desde estos escenarios virtuales se da como un aprendizaje que parte del proceso natural de reflexionar sobre las prácticas y las vivencias de las estudiantes dentro de sus comunidades. A partir de las necesidades, gustos, intereses y deseos se plantean posibles rutas de trabajo que movilizan el interés por plantear proyectos que buscan transformar las situaciones y contribuir al cambio.

Desde el semillero se tejen experiencias formativas con la comunidad que pretenden contribuir a los procesos de inclusión y transformación de situaciones concretas y particulares que afectan las dinámicas dentro de sus comunidades, para lo cual se pone en disposición los saberes de la comunidad, los de los niños, las familias.

De esta manera, se puede identificar dentro de la experiencia pedagógica los siguientes elementos los cuales configuran algunos aspectos de la práctica pedagógica:

- » La experiencia en la aplicación de los medios digitales, que influye en el de-

sarrollo de habilidades instrumentales y específicas necesarias para el aprendizaje en investigación.

- » La conformación de redes de saberes a partir de la familiaridad y uso de las herramientas digitales.
- » La flexibilidad en la metodología, para lo cual se requiere la participación y colaboración de los integrantes del semillero en el diseño de estrategias didácticas incorporando las herramientas de la web.
- » El desarrollo de dinámicas participativas y colaborativa que facilitan el intercambio de experiencia y el aprendizaje en red.
- » El reconocimiento y la inclusión de las voces, saber y prácticas que se desarrollan en las regiones.
- » La visibilidad de diversas prácticas educativas que se desarrollan en las regiones las cuales dejan ver las pedagogías propias.

Finamente, mediante experiencias pedagógicas con el semillero virtual se posibilita pesar el ejercicio docente como lugar de resistencia y transformación, lo cual significa que las prácticas educativas derivan de procesos propios que se gestan en condiciones específicas y se reelaboran modificando sus dinámicas al incorporar las herramientas tecnológicas que demandan nuevas formas de ver, sentir y pensar tanto el territorio como los sujetos que lo dinamizan.

# Referentes bibliográficos

Corpas-Iguarán, Eduardo Javid. Virtualización de los semilleros de investigación: acaso un modelo de continuidad. Revista Ciencias de la Salud, [S.l.], v. 8, n. 2, nov. 2010. ISSN 2145-4507. Disponible en: <>. Fecha de acceso: 10 ago. 2019

Kearsley, G. (2000). On line education. Learning and teaching in cyberspace. Toronto: Wadsworth.

Parra, C. A. (2010). Intersecciones entre las TIC, la educación y la pedagogía en Colombia: hacia una reconstrucción de múltiples miradas. Nuevos Nómadas, pp. 223 – 224.

Rueda, R. y Franco, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. Pedagogía y Saberes, 48, 9-25|||