

# ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA

EXPERIENCIAS EN EL AULA DE CLASE

YENNY RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

# Contenido

## INTRODUCCIÓN

## ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL AULA DE CLASE

## REFLEXIÓN EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS

## ALGUNAS SUGERENCIAS...

## REFERENCIAS

3

6

8

9

11

# Introducción

Juárez Popoca & Torres Castelú (2022) afirman que los actuales desafíos de la sociedad y los retos que deben enfrentar los profesionales hacen que la investigación asuma un rol importante en la formación universitaria. Para los autores en este tipo de formación se hace necesario trabajar la relación conocimiento-práctica, evidenciar habilidades asociadas al pensamiento crítico, la reflexión, la identificación de situaciones problemáticas que aquejan a los grupos e individuos con quienes se trabaja y a la formulación de posibles soluciones. Todo lo anterior se encuentra enmarcado en lo que se ha denominado competencia investigativa. Para los autores, los profesionales en formación deben desarrollar habilidades para abordar situaciones propias de sus áreas de desempeño desde el rigor científico y de allí la importancia trabajar dichas habilidades desde la formación básica.

En su estudio, Juárez Popoca & Torres Castelú (2022) concluyen en torno al uso de una estrategia didáctica en el aula de clase les permitió a los estudiantes alcanzar logros en la competencia investigativa, centrados en la búsqueda de información en bases de datos, la identificación de problemas, la valoración de los contenidos encontrados, la formulación de propuestas para dar respuesta a los problemas identificados y el análisis crítico de la información recolectada. Para los autores, los docentes desempe-

ñan un papel importante en el desarrollo de esta competencia en la medida en que facilitan el proceso comunicativo y la construcción de conocimientos. De igual manera establecen la necesidad de trabajar con situaciones reales lo cual les permite a los estudiantes analizar variables desde los contextos en los cuales van a trabajar y plantear soluciones teniendo en cuenta las diferentes variables con las que se puedan llegar a encontrar.

En este mismo contexto de la educación superior, Lucena & Durán (2021) estudiaron las estrategias didácticas empleadas por un grupo de docentes a partir de una investigación cuantitativa descriptiva. Para la recolección de datos los autores aplicaron un cuestionario a 37 docentes de diferentes facultades. Los resultados evidenciaron dificultades al transferir el quehacer del docente al conocimiento de los educandos en la competencia investigativa. De igual manera ilustran los problemas al relacionar los conocimientos cotidianos con los investigativos y ponerlos en contacto con las situaciones de la vida real. Para los autores las reflexiones que puedan hacer los profesores centrado en las acciones implementadas para desarrollar esta competencia se convierten en una forma de enriquecer su rol docente.

Otro estudio es el de Morales (2019) cuya investigación de corte empírico – interpretativo identifica las competencias

percibidas por un grupo de estudiantes desde un proceso de autoevaluación. Los resultados mostraron las diferentes habilidades asociadas con la competencia investigativa como producto de una evaluación formativa y compartida. A saber, la identificación del objeto de estudio, la formulación del problema y de preguntas de investigación, el trabajo en equipo, escritura de textos científicos, estructura de los proyectos y metodología. Los educandos también valoran la socialización previa de los criterios de evaluación lo cual permite orientar las acciones a desarrollar y resaltan la necesidad de formar en el proceso de autoevaluación. El estudio sugiere trabajar en la formación docente para mejorar la retroalimentación de las producciones de los estudiantes y las estrategias empleadas en la evaluación de los aprendizajes.

Goshima, Panaqué & Tapia (2019) implementaron estrategias de aprendizaje situado activas para desarrollar las compe-

tencias investigativas a partir del trabajo en situaciones auténticas. Los resultados del estudio mostraron un incremento en el interés y en la motivación hacia los procesos investigativos al mismo tiempo que fortaleció el aprendizaje significativo por un aprendizaje significativo por un mayor lapso de tiempo. De la misma manera habilidades relacionadas con la búsqueda de información que les permitía tener un mejor dominio de la literatura científica, la construcción de los marcos conceptuales, la aplicación de conceptos metodológicos para la estructura de los proyectos, la selección de las técnicas de recolección de datos, y el uso de instrumentos de medición. Por otro lado, se destaca que el trabajo con situaciones auténticas permite establecer una relación más directa con la realidad para poder aplicar la teoría a la práctica.

En su estudio, Sánchez, Lay, Herrera & Rodríguez (2021), implementaron en un curso de medición y evaluación, como

parte de un proyecto de aula, estrategias de aprendizaje colaborativo para medir variables propias de las áreas de desempeño. Los investigadores concluyeron que dichas estrategias son valiosas al momento de desarrollar habilidades relacionadas con la búsqueda de la información científica, la producción de escritos científicos, el análisis de datos, el uso de la metodología de la investigación, el empleo de tecnologías que permiten analizar las características psicométricas de los instrumentos empleados. Para los investigadores es claro que los conocimientos que construyen los estudiantes promueven el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y la colaboración mutua. De igual manera, incrementa la motivación hacia el proceso de aprendizaje y apoya los logros académicos. Finalmente, todo ello contribuye a que los futuros profesionales puedan tener mejores ofertas laborales en una sociedad que requiere personas que den respuesta a las necesidades de los individuos y grupos.

En este mismo sentido, García-Gutiérrez & Aznar-Díaz (2019) afirman que la formación en competencias investigativas se convierte en un compromiso de las instituciones de educación superior que forman a los docentes. A través de ella los futuros profesionales se acercan a la realidad que viven los niños, aprenden a observar el contexto y a identificar las posibles variables que influyen en el desarrollo de los niños y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudios relacionados con la competencia investigativa también han abordado la forma como se puede trabajar en el currículo. Al respecto, Linares-Bermúdez (2021) llevó a cabo una investigación fenomenológica hermenéutica en la cual analizó las experiencias de los estudiantes y docentes de un programa de

arquitectura en torno a la investigación y su papel en la integración de saberes al interior del currículo. Los resultados muestran la forma en la que las actitudes y el proceso investigativo se encuentran durante el diseño arquitectónico. Para el autor, los conocimientos, las habilidades, capacidad, destrezas y actitudes se ponen de manifiesto al momento de resolver problemas y durante la formulación de diferentes opciones para acceder a la información. Todo ello incrementa la motivación hacia la investigación y el trabajo en equipo. Esas habilidades deben estar presentes al momento de hacer la planificación del currículo.

En ese contexto, Chávez Vera, Calanchez, Tuesta Panduro & Valladolid Benavides (2022) afirman que las competencias investigativas les abre el camino a los estudiantes para convertirse en líderes que puedan impactar a través de sus acciones a la sociedad, lograr cambios que beneficien a los grupos y a las comunidades, generar transformaciones en el entorno. Ello implica una participación de los diferentes agentes educativos, abrir espacios para la interacción, y construir conocimientos a partir de la participación y colaboración entre dichos agentes. Los autores concluyen que es necesario desarrollar las competencias investigativas lo cual no sólo les permite a los educandos mejorar su proceso de aprendizaje sino también generar conocimientos que sean útiles para responder a los retos, problemas y situaciones que se les presente en su vida profesional.

En este contexto del desarrollo de las competencias investigativas y del rol del docente en dicho desarrollo, a continuación, se presenta una experiencia desarrollada con el Grupo de Estudios Docentes del Programa de Fonoaudiología-SENDEROS – Esto con el propósito de identificar las estrategias empleadas por



ellos en sus espacios académicos para promover el desarrollo de las mismas al interior del aula de clase en cursos que

forman parte del núcleo de fundamentación disciplinar.

# ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL AULA DE CLASE

La siguiente tabla ilustra algunas de las estrategias empleadas por los docentes.

Tabla 1. Descripción de algunas estrategias empleadas por los docentes

NOMBRE DEL CURSO	Fonoaudiología y desempeño	Epidemiología	Desórdenes de la comunicación adulta I	Desórdenes de Procesos Aero - digestivos Superiores	Trabajo de Grado II
SEMESTRE ACADÉMICO	Primero	Cuarto	Sexto	Séptimo	Noveno
RESULTADO DE APRENDIZAJE	Explica las características asociadas a la Fonoaudiología que la hacen una profesión puesta al servicio de la sociedad, contribuyendo al bienestar comunicativo y calidad de vida de los individuos y la comunidad.	Clasificar las condiciones de salud y enfermedad desde las diferentes propuestas de investigación consultadas en artículos, informes, trabajos de grado que se encuentren en bases de datos (Transferencia-sociedad / saber saber)	Socializar resultados de búsqueda y análisis de información sobre un estudio de caso de un paciente con afasia, a través de la creación de un poster.	Identificar y asociar la teoría con los temas vistos en clase, profundizando conocimientos (Transferencia-sociedad / saber saber)	Aplicar habilidades críticas y analíticas en la revisión de documentos científicos, demostrando la capacidad de identificar, sintetizar y evaluar información clave. Esta habilidad integrará el 'ser' mediante el desarrollo de una actitud investigativa y ét

NOMBRE DEL CURSO	Fonoaudiología y desempeño	Epidemiología	Desórdenes de la comunicación adulta I	Desórdenes de Procesos Aero - digestivos Superiores	Trabajo de Grado II
SEMESTRE ACADÉMICO	Primero	Cuarto	Sexto	Séptimo	Noveno
ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Exposición central por parte de la docente y diálogo de saberes previos con los estudiantes. Lectura Previa	Lectura y análisis de textos	Revisión de literatura y elaboración de un póster	Lectura y análisis de textos	Revisión de documentos científicos
HABILIDADES INVESTIGATIVAS A DESARROLLAR	Búsqueda de información relacionada a temas del curso para analizarla desde una matriz documental.	Consultar fuentes de información en bases de datos científicas. Respetar derechos de autor haciendo citación y referenciación de fuentes Elaborar documentos escritos de análisis de información acopiada de bases de datos. Reconocer los diferentes puntos de vista de pares frente a un tema.	Analizar la información de acuerdo con la tarea solicitada, con una actitud crítica y reflexiva, seleccionando las fuentes pertinentes al campo de estudio. Interpretar y utilizar textos discontinuos como gráficas, tablas, infografías para presentar información y datos. Elaborar presentaciones digitales de alta calidad e impacto	Utilizar bases de datos como referencia para profundizar en un tema. Plantear y resolver un tema de investigación a partir de referentes teóricos. Construir conocimiento a través de la utilización de la información consultada, utilizando referenciación con normas APA Séptima edición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de análisis crítico y evaluación de la calidad de la investigación.</li> <li>Habilidades de síntesis para integrar información de múltiples fuentes.</li> <li>Competencia en identificar áreas potenciales para futuras investigaciones.</li> <li>Desarrollo de una comprensión profunda de los métodos de investigación y su aplicación práctica.</li> </ul>
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	Controles de lectura, conversatorios, Reading Report y actividades de revisión teórico-conceptual.	Presentación de informe de lectura	Sustentación oral	Reading Report	Evaluación Crítica de Documentos Científicos



NOMBRE DEL CURSO	Fonoaudiología y desempeño	Epidemiología	Desórdenes de la comunicación adulta I	Desórdenes de Procesos Aero - digestivos Superiores	Trabajo de Grado II
SEMESTRE ACADÉMICO	Primero	Cuarto	Sexto	Séptimo	Noveno
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Rúbrica de evaluación	Matriz de evaluación con criterios relacionados con: a) informe escrito; b) relevancia y coherencia de la información; c) presentación en PowerPoint; d) habilidades orales	Rúbrica	Rúbrica de evaluación que tiene en cuenta coherencia, claridad y manejo de la información, uso de normas APA	Rúbrica
PRODUCTO	Matriz documental	Informe de lectura	Póster	Reading Report	Informe de revisión crítica

## REFLEXIÓN EN TORNO A LAS ESTRATEGIAS

La información expuesta en la tabla anterior permite reflexionar en torno al trabajo que desarrollan los docentes en sus espacios académicos. Se evidencia la forma en la que los profesores están aplicando las estrategias propuestas desde el GED del programa para desarrollar las competencias investigativas a lo largo de todos los semestres académicos. Esto no sólo refleja los aportes que se han realizado al interior del grupo sino también la forma en la que ellos empiezan a seleccionar resultados de aprendizaje que dan cuenta de dichas competencias que aportan a las temáticas y competencias propuestas para cada uno de los espacios académicos. Ello permite afirmar que hay una

claridad frente a la forma como cada una de las actividades propuestas contribuye a los resultados de aprendizaje específicos sino también promueve un aprendizaje más integral.

La variedad de actividades propuestas (exposiciones, lecturas, análisis de textos, revisión de literatura, elaboración de pósters y revisión de documentos científicos) refleja un enfoque pedagógico orientado a la aplicación práctica de los conocimientos a la descripción y comprensión de los fenómenos propios que se abordan desde la Fonoaudiología. Por su parte, las habilidades investigativas propuestas, por ejemplo, la búsqueda de información, la consulta de fuentes, la

elaboración de presentaciones, el diseño de póster, la aplicación de normas APA, reflejan la intención de los profesores de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo y la importancia de sustentar las ideas basada en la evidencia científica.

De igual manera, las actividades de evaluación, llevan a proponer la necesidad de asumir la evaluación como un proceso continuo y sistemático que les permita a los educandos identificar sus fortalezas y los aspectos en los que hay que mejorar. El uso de las matrices y rúbricas de evaluación posibilitan no solo valorar

el conocimiento adquirido sino también habilidades de expresión oral, argumentativas y trabajo en equipo entre otras.

En términos de productos, la diversidad de entregables, como matrices documentales, informes de lectura, pósters y revisiones críticas, ilustran las aproximaciones que están haciendo los docentes a una evaluación más integral en la que se tienen en cuenta las diferentes competencias requeridas por los fonoaudiólogos al abordar el objeto de estudio, y para dar solución a las diferentes problemáticas que presenten los individuos y colectivos.

## ALGUNAS SUGERENCIAS...



**E**l trabajo realizado por los docentes en este segundo semestre académico empieza a mostrar nuevos rumbos en el desarrollo de las competencias investigativas como competencias transversales al currículo. Sí bien es cierto, es un ejercicio de reflexión, es un primer paso para lograr integral los conocimientos propios de la Fonoaudiología a una serie de habilidades que le van a permitir a los estudiantes aplicarlos a la vida real.

Por el momento se puede ver un énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la revisión de documentos científicos en la mayoría de los semestres convirtiéndose esta en un fundamento para el análisis de los casos y para la generación de posibles soluciones que partan de la investigación basada en la evidencia.

A partir de la experiencia vivida en el programa, a continuación, se presentan algunas sugerencias a tener en cuenta:

1. El trabajo en equipo. Para alcanzar los resultados esperados se hace necesario coordinar con los docentes en cada uno de los semestres las habilidades que se van a trabajar para que puedan apoyar la construcción de conocimientos y la integración de los saberes. Los espacios académicos no pueden ser una frontera sino una puerta para alcanzar una mejor comprensión de los fenómenos comunicativos y de las variables a tener en cuenta. Esto permitirá ir desarrollando de manera gradual habilidades que se van a convertir en la base de nuevos aprendizajes.
2. La Retroalimentación Formativa. Esta se centraría en el

fortalecimiento de habilidades comunicativas específicas las cuales se van desarrollando de manera gradual a lo largo de los semestres. Por ejemplo, en el primer semestre, la retroalimentación podría enfocarse en el desarrollo de habilidades de búsqueda y análisis crítico, mientras que en el noveno se centraría en la calidad y originalidad de la investigación.

3. Fomentar la Autonomía y Creatividad. Permitir que los estudiantes elijan temas de investigación relacionados con la Fonoaudiología les brinda la oportunidad de explorar áreas que les apasionen. Esto no solo aumentará su motivación, sino que también fomentará la autonomía y la creatividad en la investigación, aspectos esenciales para el desarrollo de competencias investigativas a largo plazo.
4. Integrar Evaluación de Habilidades Orales y Escritas. La evaluación de habilidades orales y escritas en la presentación de resultados es esencial. Utilizar rúbricas específicas para cada actividad de evaluación permitirá una medición más precisa de estas habilidades. En la exposición oral, se puede evaluar la claridad, la capacidad de síntesis y la expresión oral, mientras que en los informes escritos se pueden evaluar la coherencia, la organización y la aplicación de normas APA.
5. Promover el pensamiento crítico: Desde el primer semestre, se debe fomentar la habilidad de análisis crítico para identificar limitaciones metodológicas, evaluar la validez de los resultados y proponer mejoras o futuras ideas de investigación.

## REFERENCIAS

- García-Gutiérrez, Z., & Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22.
- Chávez Vera, K. J., Calanche Urribarri, Á. D. V., Tuesta Panduro, J. A., & Valladolid Benavides, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426-434.
- Goshima, P. N., Panaqué, C. R., & Tapia, A. V. (2019). Desarrollando competencias investigativas en los estudiantes de educación a través del aprendizaje situado. *Aula de Encuentro*, 21(1), 182-197.
- Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, (58).
- Linares-Bermúdez, M. A. (2021). Aporte de las competencias investigativas a la integración de saberes curriculares. Una visión en el escenario de aprendizaje del diseño arquitectónico. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 23(1), 66-73.
- Lucena, N. F., & Durán, Z. M. (2021). Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica. *Educere*, 25(81), 567-577.
- Morales, Y. A. R. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*, 23(75), 499-508.
- Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255.