

IBEROREPORT

NO.51

TRAZANDO CAMINOS HACIA LA INCLUSIÓN

**EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA RURALIDAD DE
VILLAPINZÓN, CUNDINAMARCA COLOMBIA**

YENNI PAOLA GONZALEZ BELTRÁN

Contenido

TRAZANDO CAMINOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA RURALIDAD.	4
DE LA INCLUSIÓN Y SUS SIGNIFICADOS	4
LA FORMACIÓN DOCENTE LA CLAVE EN LA CONSTRUCCIÓN DE CAMINOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA INCLUYENTE.	6
ALLANANDO EL CAMINO DE LA INCLUSIÓN DESDE LA SENSIBILIZACIÓN Y LA FLEXIBILIZACIÓN DOCENTE.	7
ALGUNOS DATOS REVELADORES	9
DESAFÍOS DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVAS EN LA RURALIDAD DE VILLAPINZÓN, CUNDINAMARCA COLOMBIA	10
REFERENCIAS.	10

En el municipio de Villapinzón, en el corazón de Cundinamarca se presenta un desafío palpante para los docentes de la zona, y es el de poner en práctica las habilidades y conocimientos necesarios para brindar una educación inclusiva a los niños y niñas de la zona. Es así que este artículo recoge las experiencias de un grupo de educadores rurales donde se evidencias los aciertos, desaciertos y retos que enfrenta en su quehacer pedagógico, sus vivencias que se hallan atizadas por dificultades propias de vivir en la ruralidad.

Aquí tanto estudiantes como docentes, independientemente de sus capacidades y deficiencias, buscan propiciar un espacio enriquecedor para su desarrollo académico y personal. Este artículo, toma como objetivo el identificar prácticas pedagógicas aplicadas en dos instituciones educativas, en torno a la inclusión educativa en la población con discapacidad en el municipio de Villapinzón, con este propósito se desarrolla un estudio de enfoque cualitativo y de tipo metodológico acción participativa, como técnica de investigación se hace uso de la encuesta, con 62 preguntas en busca de revelar las practicas pedagógicas de inclusión, aplicada a una población de 21 docentes de dos instituciones educativas de la ruralidad.

Así el texto, se adentra en las vivencias de los docentes de instituciones ubicadas en la zona rural, quienes poseen la responsabilidad de ser artífices del cambio, destinados a romper las barreras que al-

guna vez separaron a los estudiantes con discapacidades del acceso a una educación equitativa.

Del municipio de Villapinzón, se puede decir que es una población relativamente nueva fue fundada en 1773, posee orígenes criollos y mestizos, y su ubicación se encuentra en el altiplano Cundiboyacense, hace parte de la región colindante de la cuenta alta del rio Bogotá y bosque andino, en este entorno, los educadores enfrentan obstáculos únicos que exigen de sí mismos ser creativos, asertivos y con la capacidad de flexibilizar sus prácticas educativas. Desde la adaptación de recursos didácticos hasta la promoción de la colaboración comunitaria.

En líneas siguientes se hace un recorrido a este viaje de aprendizaje y descubrimiento, donde las voces de los docentes se alzan para compartir sus experiencias, sabiduría y visión hacia un futuro educativo más inclusivo y enriquecedor. Con un enfoque cualitativo, esta investigación gravita entorno a las experiencias de los educadores para la transformación de la educación en contextos rurales, generando una conciencia más amplia sobre la importancia de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias. Bienvenidos a la travesía de la educación inclusiva en la ruralidad de Villapinzón, Cundinamarca. Un relato de empatía, desafíos superados y esperanza renovadora.

Así las cosas, en las siguientes líneas de este documento, se presenta en primer

lugar una reflexión de la importancia de la inclusión como centro de expresión de una sociedad más justa y en seguida, se diserta sobre el concepto de inclusión en la educación, tomando en cuenta las definiciones de algunos teóricos. Luego se

expondrán acerca de la importancia de la formación docente como soporte de la educación inclusiva, y las características pedagógicas que son necesarias para flexibilizar los contenidos.

Trazando caminos para la inclusión educativa en la ruralidad.

En la actualidad, la inclusión educativa se ha convertido en un paradigma fundamental para contribuir desde los senderos de la educación, en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En el contexto de la ruralidad de Villapinzón, Cundinamarca, esta noción cobra un significado especialmente desafiante para los actores educativos que, por medio de su experiencia y experticia, procuran brindar una educación incluyente.

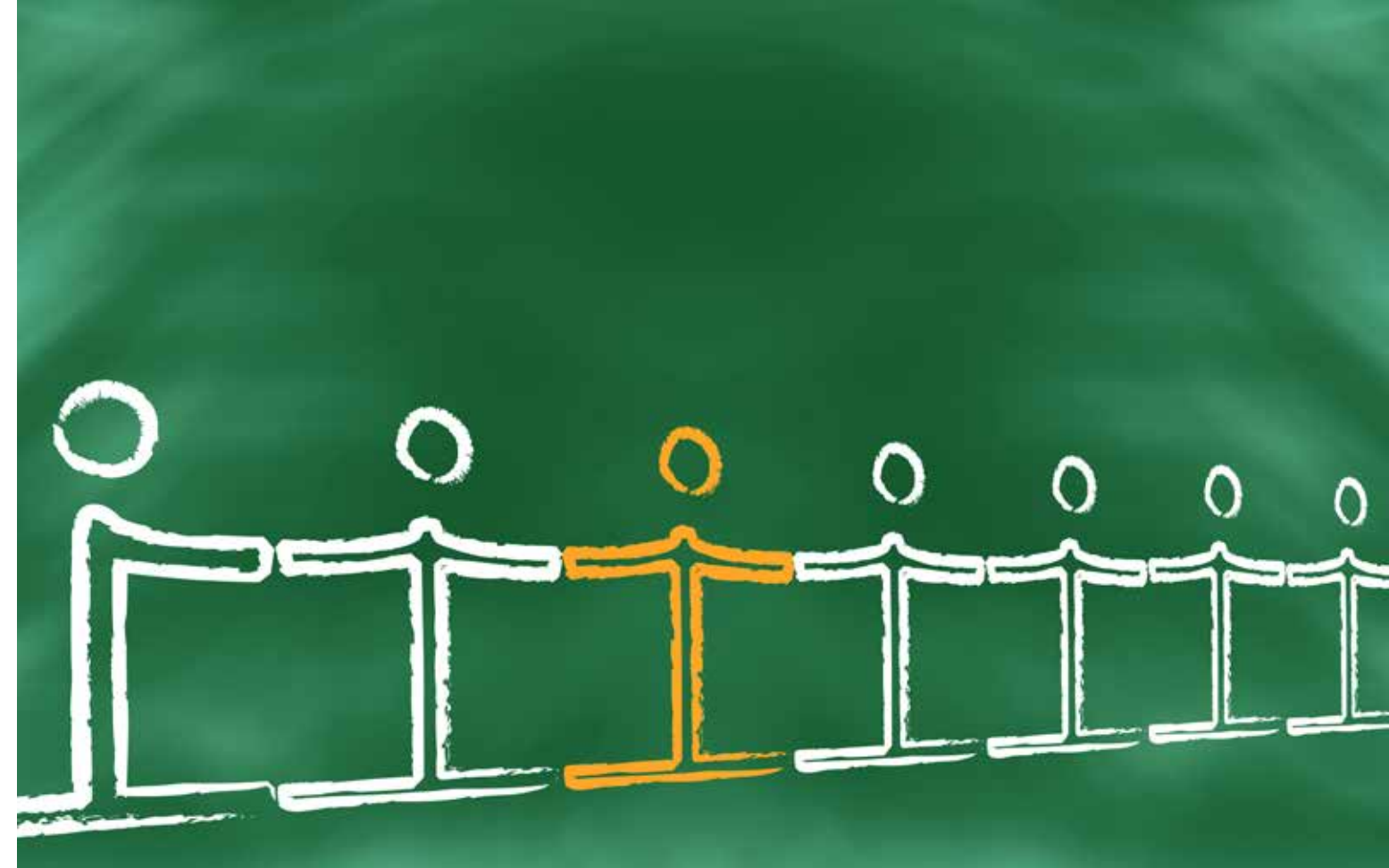
La implementación de la educación inclusiva en zonas rurales, enfrenta desafíos únicos y complejos que exigen una atención especial por parte de los edu-

cadores, entre ellas se puede distinguir la distancia geográfica y las deficiencias en cuanto a infraestructuras adecuadas para el acceso a servicios educativos de calidad, la diversidad cultural y las condiciones socioeconómicas son otros aspectos que de una u otra manera influyen sobre las expectativas educativa de los estudiantes (Guillermo, et al. 2022). Sin embargo, en este panorama, son los docentes llamados a aportar con su compromiso y resiliencia, a demostrar que es posible superar estas barreras y construir un ambiente educativo inclusivo que refleje la realidad, los valores y la nobleza de su labor.

De la inclusión y sus significados

Ahora bien, teniendo en cuenta la Declaración de Salamanca y de acuerdo a lo expresado por la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1994), la educación inclusiva parte desde un enfoque que anhela asegurar que todos los estudian-



tes, independientemente de sus diferencias, sean acogidos en el sistema educativo regular y facilitando una enseñanza que se adapte a sus necesidades particulares.

Para Echeita & Ainscow (2011) la educación inclusiva debe ser vista como un derecho fundamental para la acción educativa en el marco del desarrollo de una revolución pendiente, sin embargo, sobre el término existen diversas definiciones y perspectivas que abordan el tema que marcan en últimas el desarrollo de políticas educativas nacionales y regionales.

Una de las cuestiones conflictivas comienza desde la definición misma del término “inclusión”, este suele asociarse estrechamente con las “necesidades educativas especiales”, pero no se aborda con la misma relevancia en situaciones

de desigualdad social, diferenciación de género o pertenencia étnicas y cultural.

En este sentido, Echeita & Ainscow (2011) señalan que es esencial estar atentos a la situación educativa de los estudiantes más vulnerables, incluyendo a aquellos considerados con discapacidad y plantean la necesidad de reflexionar sobre el alcance real del término, destacando la importancia de promover sinergias entre distintos ámbitos, organizaciones y movimientos sociales para enfrentar las barreras que limitan el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos, sin exclusiones ni eufemismos, invitando a reflexionar sobre cómo se aborda la inclusión en distintos contextos, en este caso el rural y cómo se hace necesario trabajar conjuntamente para lograr una educación de calidad que no excluya a ningún estudiante.

La formación docente la clave en la construcción de caminos para la transformación educativa incluyente.

La educación inclusiva pretende en esencia, comprender las discapacidades educativas y deficiencias educativas que pueden presentar algunos estudiantes. Así las cosas, las discapacidades educativas son condiciones que de una u otra forma llegan a afectar la posibilidad de aprendizaje, la comunicación, la movilidad o la interacción social de un estudiante (UNESCO, 2008).

Sobre esta perspectiva, toma suma relevancia el papel del educador siendo clave para la implementación exitosa de

la educación inclusiva en zonas rurales, donde se requiere de docentes posean los conocimientos y preparación necesaria para atender de manera adecuada a las necesidades de estos estudiantes así lo presenta Jiménez et al. (2022). A los docentes se les demanda entonces capacitarse en enfoques pedagógicos inclusivos con el fin de comprender los diferentes tipos de discapacidades que afectan a los menores, las deficiencias educativas y cómo pueden llegar a ser atendidas de manera efectiva en las aulas de clase.

Allanando el camino de la inclusión desde la sensibilización y la flexibilización docente.

La sensibilización del profesor juega un papel crucial en la implementación efectiva de una educación inclusiva, puesto que, para lograrlo los docentes necesitan comprender y abrazar la diversidad de sus estudiantes, comprender sus contextos, respetar sus diferencias y valorar sus capacidades particulares, desarrollando estrategias pedagógicas que cobijen las necesidades de los menores.

Sobre este asunto, según Ausubel (1983, citado en Torres, 2003), declara que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante confronta y relaciona sus conocimientos previos con la nueva in-

formación que dentro de sus particularidades le son relevantes, por lo cual, es vital que los docentes sean sensibles a la diversidad de sus alumnos. La inclusión, debe partir del entendimiento de las experiencias y conocimientos previos de cada estudiante, incorporando estrategias que faciliten la conexión de nuevos contenidos con sus experiencias individuales que dentro del contexto le sean significativas.

En este camino hacia la sensibilización educativa, se puede hablar del Modelo de Inclusión estudiado por Booth y Ainscow (2011), quienes plantean que el educador debe apreciar la importancia de la colaboración entre docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general, con el fin de lograr una educación inclusiva. La sensibilización de los maestros, se vincula hacia la apertura del trabajo en equipo, el compartir los conocimientos y experiencias, y aprender de la diversidad de las vivencias presente en el entorno educativo.

En este contexto, la educación flexible emerge como un concepto clave para garantizar la inclusión efectiva, según Villa y Thousand (2005), la educación flexible implica ajustar el currículo, los métodos de enseñanza y los recursos para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto significa que los



docentes deben ser capaces de adaptar sus enfoques pedagógicos para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades de los estudiantes, al mismo tiempo se reconoce la formación en estrategias de adaptación curricular, evaluación diferenciada y el trabajo colaborativo con otros profesionales de la educación y las familias de los educandos, elemento coyuntural en el fortalecimiento de una educación.

Por su parte, Amaro (2018) destaca que en el sistema educativo los estudiantes son heterogéneos y cada uno posee características y necesidades educativas diferentes, y ante estudiantes con dificultades o discapacidades de aprendizaje, se debe proveer un espacio que los acoja y les permita integrarse dentro del sistema.

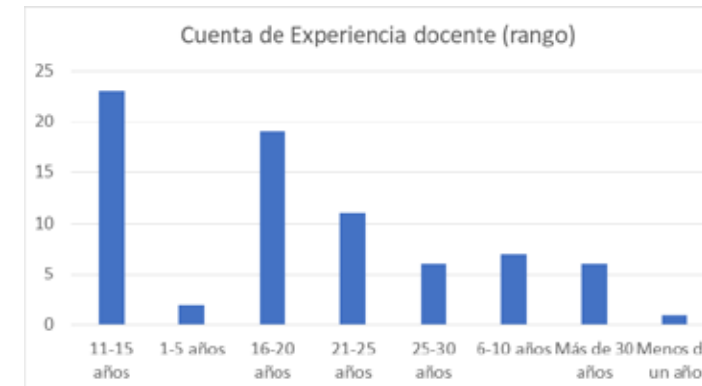
Algunos datos reveladores

Desde la perspectiva de los docentes, los resultados encontrados señalan, en primer lugar que la edad de los entrevistados

con mayor porcentaje esta entre los 41 a 50 años de edad seguidos de docentes entre 31 a 40 años, estos señala que son docentes con una madurez de edad.



Por su parte, en cuanto a la experiencia como docentes, el rango mas alto se encuentra entre 11 a 15 años , seguido de 16 a 20 años, señalando así que cuentan con un largo recorrido dentro de su profesión, y cuentan con la experiencia necesaria en el entorno pedagógico.



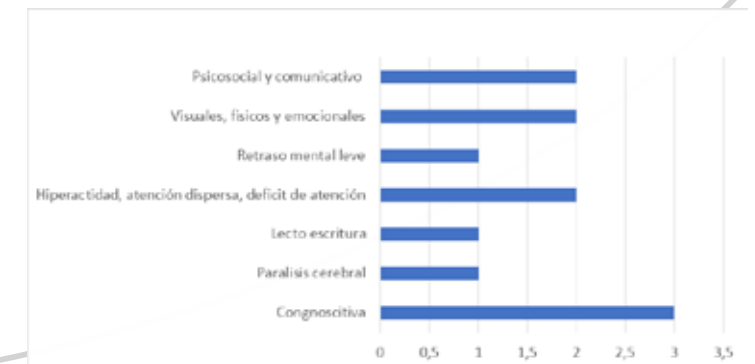
Uno de los señalamientos encontrados en los hallazgos tiene que ver con el apoyo que brinda la institución educativa en la realización de actividades para apoyar la educación inclusiva, se determina que mas de la mitad de los profesores considera que no existe un apoyo institucional, mientras que el 43% respondió que sí, pare el autor de este artículo, se considera un bajo porcentaje, el cual debería estar en un 100%.



Los ajustes que realizan los educadores, se centran especialmente en la adaptación de las estrategias pedagógicas.



Frente a las deficiencias presentes en las aulas de clase, los resultados detallan que las deficiencias de tipo cognoscitiva son las mas habituales, seguido de la hiperactividad, atención dispersa y déficit de atención.



Frente a las discapacidades, la mas frecuentes se incluyen las cognoscitivas. Esto puede indicar que las deficiencias más relevantes son de orden consocitivas.





En cuanto a los ajustes pedagógicos, los docentes respondieron que efectúan cambios curriculares para los estudiantes con discapacidad ocasionalmente,

lo cual constituye en sí una barrera para que estos alumnos puedan tener una inclusión efectiva.



Desafíos docentes hacia la inclusión educativas en la ruralidad de Villapinzón, Cundinamarca Colombia

Como se pudo determinar con los dentro de los hallazgos, en las instituciones que se hizo la encuestas, los docentes en su mayoría cuentan por un lado una edad de madurez y una experiencia que se encuentra entre 11 a 20 años, lo cual es un indicador que en las instituciones cuentan con docentes de amplia experiencia, y que por consiguiente en su actividad pedagógica ya cuentan con la experiencia para brindar una atención inclusiva a los estudiantes con dificultades y deficiencias educativas.

También se concluye sobre la necesidad de mejorar el apoyo hacia los docentes, uno desde la institucionalidad y que a pesar de que hay un proceso de flexibilización para brindar una educación incluyente, hace falta un esfuerzo mayor, para que se pueda atender al total de los educandos con dificultades, y así dar afianzar este proceso de inclusión educativa en el sector rural.

Finalmente, y como apropiación particular del investigador, se asoma un reto desde el que hacer particular del docentes, frente a las barreras señaladas en la educación inclusiva, por un lado, reto-

mar con ahínco las banderas de la inclusión, y acercarse de manera constante a la actualización e investigación de la flexibilización pedagógica y la retoma de

nuevos conocimientos y estrategias que permitan una cobertura total de los estudiantes con deficiencias y dificultades pedagógica.

Referencias.

- Bartolomé, M. C. (2010). La formación del profesorado en la atención a la diversidad en la educación inclusiva. *Revista de Educación*, (352), 95-116.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). chrome – [/https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf](https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf)
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.
- Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26), 37-43.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNESCO. (2008). Estimaciones de la incidencia de las discapacidades en la población infantil del país y de la población de 5 a 24 años que asiste a la escuela. Recuperado de: https://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/2008_gutierrez.pdf
- Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2005). *Aprendizaje y enseñanza de alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Guillermo, J. C. L., Del Aguila, A. D. A., Sandi, J. E. A., Rios, A. M. G., Palomino, M. C. A., & Delgado, J. C. Y. (2022). *Educación inclusiva en Latinoamérica: Enfoque intercultural*
- Jiménez Prada, C. A., Hernandez Gonzalez, L. D., Yepez Mosquera, J. C., & Torres Ayala, A. M. (2022). Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga de Chicoral-Tolima.

YENNI PAOLA GONZALEZ BELTRÁN
Pasante Programa DELFIN