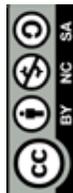


LA FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

LEONARDO LUNA



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
AVANCES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN	4
RETOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN	6
RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN	8
CONCLUSIONES	11
REFERENCIAS	12

INTRODUCCIÓN

La formación docente es un pilar central en la educación superior, no en el desarrollo de competencias investigativas tanto en los estudiantes como en los propios profesores, sino que desempeña un papel transformador en la calidad de la experiencia del aprendizaje de los estudiantes, en el desarrollo personal y profesional de los docentes. En Colombia, el marco educativo y el sistema de formación de docentes han evolucionado con el objetivo de promover la profesionalización, la innovación pedagógica y la generación de conocimiento contextualizado a las necesidades del país.

En este sentido, el sistema educativo formal adquiere la responsabilidad social de desarrollar currículos novedosos que respondan a la demanda de conocimiento que permite satisfacer las necesidades de la población y que, al mismo tiempo, ayude a la transformación de la sociedad en beneficio de sus miembros. Por lo tanto, las universidades deben establecer hojas de ruta para el desarrollo del pensamiento crítico, abierto y contextualizado, en donde, docentes y estudiantes confluyan en un diálogo reflexivo basado en elementos que sean producto de procesos de investigación rigurosos que propendan por la transformación social el bienestar ciudadano.

Ahora bien, el ejercicio práctico de la docencia puede derivar en tensiones en donde, por un lado, se plantea el énfasis en la investigación y por el otro lado el énfasis en la pedagogía (Alzate Ortiz, 2015). Sin embargo, esta tensión se debe abordar desde la posibilidad de integrar el conocimiento disciplinar con las prácticas pedagógicas e investigativas. Es decir, un profesor que tiene un conocimiento disciplinar específico debe integrar dicho conocimiento con la destreza de generar procesos de aprendizaje significativos. Sin embargo, el conocimiento no es estático y está en constante movimiento, transformación y actualización, por lo que el saber disciplinar debe estar en constante escrutinio desde las prácticas investigativas.

Por lo tanto, el fortalecimiento de habilidades investigativas de los profesores universitarios, independientemente si los profesores hagan énfasis en procesos de formación disciplinar o en prácticas investigativas, permitirá que desarrolle perspectivas novedosas y de integración, pensamiento crítico y holístico, y el uso racional de los avances científicos y tecnológicos en su saber disciplinar.

En este contexto, la Corporación Universitaria Iberoamericana ha integrado la investigación como eje transversal en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), resaltando la importancia de preparar docentes capaces de liderar procesos investigativos que impacten positivamente en la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y cultural. Este documento se propone analizar los avances, retos y recomendaciones en torno a la formación docente en investigación, con énfasis en su aplicación en el programa de Psicología.

AVANCES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

La formación investigativa de los docentes universitarios ha evolucionado hacia un enfoque integral y transformador que conecta la teoría con la práctica, fomenta la innovación y responde a las demandas sociales contemporáneas. Los avances en este sentido no solo fortalecen las competencias investigativas de los docentes, sino que también posiciona la educación como un motor de cambio y desarrollo social. Según García López (2015), la formación docente en investigación no solo busca desarrollar habilidades para la creación de conocimiento, sino también para la resolución de problemas e integrar un pensamiento científico a la práctica pedagógica, fundamentado en valores como el compromiso social, la ética y la innovación.

Uno de los avances más destacados en esta área es el uso del método de proyectos como práctica pedagógica, que actúa como un puente entre teoría y práctica (García López, 2015). Esta estrategia pedagógica fomenta la resolución de problemas reales y facilita la integración de conocimientos, habilidades y valores en contextos educativos específicos. Además, al colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, el método de proyectos promueve una participación activa y reflexiva, lo que incrementa la relevancia y el impacto de la

formación investigativa. Este enfoque no solo permite a los futuros docentes adquirir competencias técnicas, sino que también los prepara para adaptarse a contextos cambiantes y complejos.

Asimismo, la investigación en la formación docente se ha transformado en un eje transversal dentro de los currículos educativos (García López, 2015). Este cambio ha facilitado experiencias pedagógicas que combinan la teoría con la práctica, integrando la reflexión crítica y el análisis de la realidad educativa. La formación investigativa, en este sentido, no se limita al aprendizaje de métodos o herramientas específicas, sino que busca transformar las prácticas pedagógicas mediante la generación de propuestas innovadoras que respondan a las necesidades de la comunidad educativa y a los desafíos sociales más amplios.

Otro aspecto clave es la incorporación de dimensiones estratégicas e innovadoras en la formación investigativa. La dimensión estratégica permite contextualizar las acciones educativas y diseñar planes pedagógicos que se adapten a las realidades locales. Por otro lado, la dimensión de innovación introduce soluciones creativas y transformadoras que promueven prácticas pedagógicas renovadoras y adaptadas a los cambios socioculturales (García López, 2015).

En el caso de la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI), el PEI ha enfatizado la flexibilidad, la inclusión y la calidad, promoviendo programas que integran la investigación como una herramienta para la transformación social y el liderazgo educativo. El PEI de la CUI establece un marco para integrar la investigación formativa en los programas académicos mediante semilleros, opciones de grado y grupos de estudio docente (Corporación Universitaria Iberoamericana, 2019). Estos espacios permiten desarrollar competencias metodológicas y epistemológicas que fortalecen la práctica docente y generan un impacto en la calidad del aprendizaje.

En la CUI, la investigación se fundamenta en el fortalecimiento de las capacidades metodológicas y analíticas. Este enfoque se refleja en la integración de estrategias pedagógicas y didácticas dentro de los planes de estudio, diseñadas para desarrollar competencias investigativas de carácter general, transversal y específico.

Un componente clave de este modelo es la investigación formativa, que potencia habilidades investigativas en estudiantes y docentes a través de actividades contextualizadas, como semilleros de investigación, modalidades de grado orientadas a la investigación y grupos de estudio docente.

Además, la universidad prioriza la investigación orientada al avance científico y tecnológico, considerándola esencial para incrementar la visibilidad y el impacto social de sus programas en escenarios externos. Esta vertiente se articula a partir de líneas institucionales que guían los objetivos de los grupos de investigación. Estas metas se concretan mediante la ejecución de proyectos, la creación de alianzas y redes colaborativas, la publicación en medios académicos y otras estrategias de divulgación del conocimiento (Luna Eslava, 2024).

Ahora bien, en el ámbito de la Psicología, la investigación docente ha con-



tribuido al desarrollo de competencias transversales, esenciales para la formación de profesionales capaces de abordar problemas complejos con enfoques innovadores (Rojas Zapata et al., 2018). Estas competencias incluyen habilidades metodológicas y epistemológicas que fortalecen la práctica pedagógica y el compromiso ético de los docentes. En el programa de Psicología, los docentes han adoptado metodologías innovadoras, como la investigación-acción y los estudios de caso, que vinculan teoría y práctica. Estas estrategias han demos-

trado ser eficaces para fomentar en docentes y estudiantes habilidades críticas y reflexivas, fundamentales en su formación profesional.

Finalmente, la participación de los docentes en grupos de investigación como “Psicología: Ciencia y Tecnología” ha facilitado el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que abordan problemáticas locales y globales. Además, la colaboración en redes académicas nacionales e internacionales ha ampliado las oportunidades de formación avanzada para los docentes.

RETOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos en relación a la formación docente en investigación. Entre los desafíos se encuentran aspectos como la carga académica y falta de tiempo, recursos limitados y desigualdad en acceso, y desafíos culturales y sociales (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

formación docente. Si bien, las universidades hacen esfuerzos para mantener actualizados a los docentes en diferentes temáticas por medio de espacios de formación y actualización, estos espacios suelen contar con poca participación activa por parte de los docentes.

De un lado, a los docentes se les suele atribuir tareas administrativas como el diligenciamiento de formatos, la asistencia a reunión, la creación de documentos maestros, actualización permanente de datos y planes curriculares, y cualquiera otra actividad que sea delegada por los jefes inmediatos. De otro lado, los docentes tienen cada vez más estudiantes a quienes enseñar y calificar, generando una alta demanda de tiempo en la preparación de clases, evaluaciones de trabajos y generación de procesos de aprendizaje significativo por parte de los

docentes. Finalmente, en algunos casos los temas tratados en los espacios de formación no son lo suficientemente atractivos o se pueden percibir como poco innecesarios o poco útiles por parte de los docentes.

RECURSOS LIMITADOS Y DESIGUALDAD DE ACCESO

Otro de los retos de la formación docente en investigación en las universidades es que los fondos destinados a la investigación son limitados, lo que restringe la creación y ejecución de proyectos de investigación en las instituciones. En cuanto a los incentivos profesionales y económicos, existe la falta de estímulos como bonificaciones, promociones laborales o reconocimiento público por la producción científica, aspectos que desincentivan a los docentes de participar activamente en investigaciones. En ocasiones, incluso cuando estos incentivos existen, pueden ser percibidos como procesos poco democráticos o de acceso limitado solo para aquellos docentes que conocen los mecanismos del sistema que permiten acceder a ellos.

A esto se suma que, en regiones menos favorecidas, la falta de infraestructura tecnológica y financiación, restringiendo las oportunidades para que los docentes participen en proyectos de investigación. Las herramientas digitales y bases de datos científicas necesarias para la investigación suelen ser escasas o inaccesibles en regiones apartadas, obstaculizando el desarrollo investigativo de los docentes. Adicionalmente, las regiones rurales cuentan con menos

instituciones educativas que ofrezcan programas de posgrado o líneas de investigación alineadas con sus contextos locales. Esto impacta negativamente en la capacidad de los docentes de estas áreas para desarrollar competencias investigativas avanzadas (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

CULTURA INSTITUCIONAL HACIA LA INVESTIGACIÓN

En algunos casos, la investigación sigue siendo percibida como secundaria frente a las actividades docentes (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Esta percepción afecta la integración efectiva de la investigación en la práctica educativa, en la medida que el conocimiento se queda estático, no se actualiza y se limita el desarrollo de pensamiento crítico y el razonamiento científico.

De otro lado, la riqueza cultural y social de Colombia plantea un desafío particular para integrar de manera significativa estos elementos en la investigación docente. A pesar de los avances normativos que reconocen la interculturalidad y la diversidad en la educación, la investigación docente aún no logra reflejar plenamente las realidades de comunidades indígenas, afrocolombianas, rurales y con discapacidad. Las líneas de investigación suelen estar orientadas hacia enfoques generalistas, dejando de lado las particularidades locales e individuales.

Igualmente, existen desafíos lingüísticos y epistémicos. En contextos multiculturales, como los de comunidades indígenas, las tradiciones orales y los

conocimientos ancestrales no siempre se integran en los paradigmas de investigación convencionales, lo que limita la construcción de enfoques más inclusivos y relevantes (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Finalmente, muchos programas de formación investigativa

no incluyen módulos específicos que preparen a los docentes para abordar problemáticas sociales complejas, como el desplazamiento forzado, la inequidad de género o las tensiones culturales en sus contextos de trabajo.

RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

Para fortalecer la formación docente en investigación, es fundamental implementar estrategias que permitan superar los retos existentes, aprovechando las oportunidades para crear una cultura investigativa sostenible y pertinente en las instituciones educativas. Estas son algunas recomendaciones:

PROMOVER LA INVESTIGACIÓN APLICADA

La conexión entre la investigación y las necesidades concretas de la sociedad debe ser una prioridad en los programas de las universidades incluido el de psicología. Incentivar proyectos que aborden problemáticas loca-

les, regionales y nacionales no solo incrementará la pertinencia del conocimiento generado, sino que también fomentará el compromiso social del docente. En el área de la psicología, este enfoque aplicado tiene un abanico amplio de posibilidades. Por ejemplo, puede orientarse hacia temas como la resolución de conflictos comunitarios, la mejora de prácticas pedagógicas en contextos rurales, la atención clínica con pertinencia étnica, el desarrollo de estrategias para abordar el impacto de los desplazamientos forzados, el desarrollo de procesos organizacionales contextualizados, entre muchos otros. La investigación aplicada fortalece el vínculo entre academia y sociedad, posicionando al docente como un agente activo en el desarrollo social y económico.

AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN

Es necesario garantizar que todos los docentes, independientemente de su ubicación, tengan acceso a programas de formación avanzada en investigación. Diplomados y maestrías diseñadas para ser accesibles, tanto en zonas urbanas como rurales, son cruciales para reducir las brechas en competencias investigativas. Esto puede incluir el uso de plataformas virtuales, programas híbridos o módulos itinerantes que permitan a los docentes en regiones apartadas recibir la misma calidad de formación que aquellos en centros urbanos. Al priorizar la equidad

en la capacitación, se fomenta una mayor diversidad en la investigación educativa.

En este sentido el programa de psicología de la CUI esta desarrollando el grupo de Estudio Docente (GED) como una estrategia para la formación y actualización en investigación dirigida al cuerpo docente adscrito a los programas virtual y presencial. El GED se proyecta como un espacio de encuentro e intercambio de experiencias en donde los docentes se reúnen a compartir las formas como desarrollan sus investigaciones, así como los retos y las experiencias exitosas en investigación. Adicionalmente, el espacio permite que aquellos docentes sin mucha experiencia en la investigación puedan desarrollar módulos específicos que les permita desarrollar dichas habilida-



des. El GED también se proyecta como una red de práctica académica.

FORTALECER LAS REDES ACADÉMICAS

El establecimiento de comunidades de práctica entre docentes-investigadores puede facilitar el intercambio de conocimientos, el trabajo interdisciplinario y la publicación conjunta. Estas redes académicas podrían incluir foros virtuales, encuentros periódicos y colaboraciones internacionales, promoviendo una mayor visibilidad de las investigaciones realizadas en Colombia. Estas comunidades también son espacios clave para mentorías entre docentes experimentados y noveles, fortaleciendo la continuidad y calidad de la producción académica.

INCORPORAR LA INVESTIGACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR

Es fundamental integrar módulos específicos de investigación en los programas de Psicología y otras disciplinas. Estos módulos deben estar diseñados para desarrollar competencias investigativas desde los primeros niveles de formación, fomentando habilidades como el análisis crítico, la recolección de datos y la escritura científica. La exposición temprana a la investigación permite no solo formar estudiantes más preparados, sino también inspirar a los docentes a innovar en sus métodos pedagógicos mediante un enfoque basado en la indagación.

DISEÑAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN AVANZADA

El diseño de cursos, talleres y diplomados que prioricen enfoques innovadores como la investigación-acción es una necesidad. Esta metodología, que combina la reflexión teórica con la práctica transformadora, es particularmente valiosa para abordar problemáticas educativas en tiempo real. Además, estos programas deben adaptarse a las necesidades y contextos de los docentes, incluyendo horarios flexibles y recursos accesibles.

REDUCCIÓN DE LA CARGA ACADÉMICA

Para que los docentes puedan dedicarse a la investigación, es crucial reducir sus responsabilidades en otras áreas, particularmente en la enseñanza. Políticas institucionales que permitan redistribuir las cargas horarias son esenciales para equilibrar la docencia y la producción científica. Esto no solo aumenta el tiempo disponible para investigar, sino que también mejora la calidad del trabajo docente, al reducir la sobrecarga y el agotamiento profesional.

FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

La incorporación de la investigación formativa en el currículo académico fomenta una cultura de aprendizaje basada en la exploración y la

práctica. Este enfoque, que integra actividades de investigación en los programas de pregrado y posgrado, permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y al mismo tiempo fortalece el entorno investigativo institucional. Semilleros de investigación, proyectos en colaboración y tutorías docentes son herramientas valiosas para este propósito. En este sentido, los programas de psicología de la CUI cuentan con un número importante de semilleros de investigación que son la plataforma para los trabajos de grado final de los estudiantes que estén interesados en desarrollar habilidades investigativas.

INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

El reconocimiento y la recompensa de las actividades investigativas son fundamentales para fomentar la participación de los docentes. Estos incentivos pueden incluir apoyo financiero, certificaciones, premios y bonificaciones para aquellos que lideren proyectos innovadores o publiquen en revistas indexadas. Además, la visibilidad institucional del trabajo investigativo, mediante eventos académicos y conferencias, contribuye a motivar y validar el esfuerzo de los docentes-investigadores.

CONCLUSIONES

La formación docente en investigación es esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar la transformación social en Colombia. En la CUI, los avances en la integración de la investigación en el currículo y la formación docente reflejan un compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus es-

tudiantes. Sin embargo, para consolidar este enfoque, es necesario superar los retos actuales mediante estrategias innovadoras y colaborativas que promuevan una cultura investigativa sólida. Solo así será posible preparar profesionales éticos y competentes capaces de liderar cambios significativos en la sociedad.

REFERENCIAS

- Alzate Otiz, F. A. (2015). Prácticas y formación docente: un escenario propicio para promover la investigación educativa en Colombia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-17
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2019). Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- García López, G., (2015). La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 27(1), 143-151.
- Herrera Herrera, M. F. (2024). Competencias investigativas, equilibrio entre la docencia y la investigación de los profesores universitarios. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*.
- Luna Eslava, L. R. (2024). Guía para el fomento de la formación en investigación, innovación y creación de la FCHS. Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Ministerio de Educación Nacional (2022). La formación docente en Colombia. Nota técnica.
- Rojas Zapata, A. F., Luna Hernández, J. A. & Hernández Arteaga, I. (2018). Competencias docentes transversales para el quehacer de profesores de pregrado en Psicología. *Educación y Educadores* 21(3), 461-481. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.5

DOI: <https://doi.org/10.33881/IBR0065>

Fuente de imágenes: Shutterstock <https://shutterstock.com/es/>

Leonardo Luna
 Profesor Investigador
 Programa Psicología
 Facultad de Ciencias Huumanas y Sociales

