

LA INVESTIGACIÓN COMO UNA HABILIDAD ESENCIAL DE LA FISIOTERAPIA

KAROLD TATIANA CHACÓN GARNICA
WILLIAM ALBERTO CARVAJAL HERNÁNDEZ
ELIZABETH CORTES MUNERA
ANGIE AYALA ROJAS



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN FISIOTERAPIA	4
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	6
REFERENCIAS	8

INTRODUCCIÓN

La investigación en fisioterapia tiene un pilar fundamental en la apropiación y generación del saber desde un enfoque crítico en las prácticas fundamentadas en la evidencia y la creación de conocimientos, desde la perspectiva que nos enmarca como una profesión liberal. Este concepto resulta de vital importancia para adaptarnos a la evolución de la profesión hacia la autonomía y la academia. En este sentido, se nota un incremento en la cantidad de fisioterapeutas con títulos de doctorado que realizan investigaciones científicas, contribuyendo a ampliar la base de evidencia que sustenta la práctica de la fisioterapia (Kulnik, 2022).

En el contexto de la fisioterapia, la investigación enfrenta grandes barreras, como la falta de recursos, formación y conocimientos, lo que dificulta el desarrollo pleno de un pensamiento crítico sobre los métodos de investigación y su sostenimiento a largo plazo. Estas limitaciones afectan la capacidad de realizar un ejercicio adecuado de prácticas basadas en la evidencia (Sancho, 2023). Por ello, es primordial implementar estrategias pedagógicas que vinculen teoría y práctica, utilizando herramientas digitales que faciliten la aplicación y comprensión del método científico.

La investigación científica en fisioterapia tiene un impacto directo en la atención de los pacientes, permitiendo que reciban tratamientos fundamentados en un pensamiento clínico sólido, sustentado en la mejor evidencia científica disponible y un razonamiento clínico efectivo. Esto garantiza que los pacientes accedan al mejor tratamiento posible. En este sentido, se mejora la calidad en la oferta de servicios, al tiempo que se promueven avances en la formación de profesionales de fisioterapia, fortaleciendo las prácticas basadas en la evidencia e influyendo positivamente en los resultados de aprendizaje y en las competencias investigativas en la educación superior (Paci, 2021).

Para continuar fortaleciendo el crecimiento de la fisioterapia desde sus bases científicas, es esencial desarrollar habilidades de investigación científica que relacionen docencia e investigación como un binomio fundamental. Según Sancho (2023), “la investigación y la docencia deben estar conectadas, ya que brindan la oportunidad a los docentes e investigadores, quienes generalmente ya están involucrados en el proceso natural de la investigación académica o clínica, de difundir, promover y proporcionar conocimiento científico a aquellos estudiantes que están a punto de desarrollar las habilidades básicas de investigación para su incipiente futuro profesional”. Esto refuerza la relevancia de las prácticas basadas en la evidencia, otorgándoles un papel central en la práctica clínica.



De allí surge la importancia de desarrollar y aplicar estrategias para la enseñanza y la adopción de una cultura de investigación en fisioterapia, en la que prevalezca la atención de calidad y científica disponible, integrando además la experiencia

clínica. En disciplinas de las ciencias de la salud tales como la fisioterapia, la adecuada aplicación de las prácticas basadas en la evidencia es esencial para fomentar una postura crítica que permita brindar la mejor atención posible.

LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN FISIOTERAPIA

La finalidad de la investigación es divulgar la información existente en torno a la generación de conocimiento. Es entonces como la investigación, se convierte en un eje importante del proceso educativo, porque es a través de ella, que se genera conocimiento y se estimula el aprendizaje para

la generación de nuevo conocimiento (Muñoz, 2015).

El desarrollo de competencias investigativas en la enseñanza superior se considera un reto en el que las instituciones y los profesores intentan combinar estrategias educativas e investigativas, para

fomentar el desarrollo de competencias científicas en los profesionales en formación. De este modo, la investigación y la docencia deberían estar conectadas, ya que brinda la oportunidad a los profesores e investigadores, que normalmente ya están involucrados en el proceso natural de la investigación académica o clínica, de difundir, promover y proporcionar conocimientos científicos a aquellos estudiantes que están a punto de desarrollar las habilidades básicas de investigación para su futuro profesional (Sancho, 2023).

La Universidad de Sidney refiere que “la Fisioterapia eficaz está centrada en las personas, enfocada a la prevención, segura y técnicamente competente, basada en la mejor evidencia disponible, y gestionada eficazmente” (The University of Sidney, 2023). De igual manera, de acuerdo con las competencias propuestas por la Región Europea de Fisioterapia Mundial, el compromiso y la honestidad que lleva implícita la responsabilidad de mantenerse al día con la evidencia deben garantizarse y reforzarse continuamente. En consecuencia, los estudiantes como futuros clínicos, investigadores o interesados necesitan dominar estas habilidades tempranamente para poder aplicar esta capacidad de forma natural e integrada en su atención hospitalaria diaria (Sancho, 2023).

Sin embargo, en el campo de la fisioterapia, en lugar de analizar qué estrategias son pedagógicamente eficaces para este, la mayoría de las metodologías tienden a centrarse en la enseñanza de la práctica basada en la evidencia (PBE), debido a su importancia en la práctica clínica (Sancho, 2023). Para la aplicación de la práctica basada en la evidencia es de gran importancia educar a los estudiantes sobre la importancia de esta y de la investigación para el crecimiento per-

sonal y profesional del futuro fisioterapeuta que estará en diversos escenarios clínicos y/o comunitarios donde la toma de decisiones y el avance en las investigaciones, impactan en el bienestar de los individuos y la comunidad.

La práctica basada en la evidencia ha permitido a la fisioterapia de muchos países convertirse en una profesión más autónoma y académica. Esta evolución incluye la introducción de cursos universitarios de fisioterapia que conducen a la obtención de títulos profesionales y posgraduales como máster y doctorado, y un número creciente de fisioterapeutas llevan a cabo investigaciones científicas para fomentar la base empírica que sustenta la práctica de la fisioterapia. La investigación científica en fisioterapia beneficia en última instancia a los pacientes y a la población, ya que permite a las personas recibir los tratamientos más adecuados basados en un razonamiento clínico que incorpora las mejores pruebas científicas (Kulnik, 2022).

La investigación de pregrado puede influir positivamente en los resultados del aprendizaje y facilitar la adquisición de competencias de investigación relacionadas con la PBE en comparación con los métodos tradicionales en la enseñanza superior. La investigación de este nivel de formación profesional consiste en la aplicación de una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje destinadas a ayudar al estudiante a adquirir conocimientos y habilidades relacionados con la investigación. Esto se consigue proporcionando a los estudiantes oportunidades para adquirir habilidades de investigación y aplicar los contenidos teóricos en la práctica real (Sancho, 2023).

Estrategias como los clubes de revistas o la realización de una revisión sistemática o un metaanálisis son habituales en los

programas de pregrado. De hecho, en algunas universidades, los estudiantes de fisioterapia llevan a cabo proyectos de investigación asignados a un grupo de investigación ayudan a los estudiantes a conceptualizar un proyecto, reclu-

tar sujetos y recoger datos en el último curso académico, donde el involucrarse en este tipo de estrategias generan un impacto positivo o muy positivo en el pensamiento crítico y la evaluación de la calidad metodológica (Sancho, 2023).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La práctica basada en la evidencia es fundamental para consolidar la fisioterapia como una profesión autónoma y académica. La investigación científica no solo permite ofrecer tratamientos de alta calidad sustentados en razonamiento clínico efectivo, sino que también fomenta el desarrollo profesional de los fisioterapeutas. El aumento de fisioterapeutas con títulos de posgrado (como másteres y doctorados) ha impulsado la generación de conocimientos, promoviendo una base sólida que respalde la práctica clínica. Además, esto refuerza la capacidad de la profesión para adaptarse a las demandas de los sistemas de salud modernos y contribuye a la mejora continua de la atención al paciente (Kulnik, 2022; Paci, 2021).

El promover la aplicación de estos conocimientos en el desarrollo de investigaciones desde el pregrado que promuevan la generación de nuevo conocimiento en beneficio de la profesión, los pacientes y la población, ya que antes como la Asociación Profesional Austriaca de Fisioterapia respalda firmemente la participación y realización de investi-

gaciones desde el pregrado se han relacionado con actitudes más positivas hacia la aplicación de la investigación en la práctica; y se ha sugerido que ofrecer mayores oportunidades a los fisioterapeutas para participar en la investigación puede beneficiar su desarrollo de la práctica basada en la evidencia (Kulnik, 2022).

Sancho y cols, en el 2023, refieren que debe producirse un desarrollo progresivo de las actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes, ya que es probable que esta experiencia temprana evolucione hacia una mejora progresiva de las capacidades de indagación con diferentes niveles de formación y complejidad. Además, las capacidades de investigación deben reforzarse con otras actividades de investigación futuras, añadiendo búsquedas más sofisticadas sobre temas complejos y pasando del trabajo en grupo al trabajo individual o más independiente. A su vez, es probable que esto permita también una mayor selectividad en otras iniciativas donde los estudiantes de pregrado participan en investigaciones dirigidas por profesores (Sancho, 2023).

Experiencia de primera mano ayuda a los estudiantes a conocer y fomentar el interés por las disciplinas desarrolladas. Por lo que proporciona un entorno único y especial que fusiona procedimientos científicos y educativos al mismo tiempo (Sancho, 2023). La exposición a entornos académicos más diversos e interdisciplinarios en las universidades puede contribuir a una mayor apreciación de la investigación científica y la traducción de la educación científica en la práctica profesional del fisioterapeuta (Kulnik, 2022).

Finalmente, a pesar de los avances, la investigación en fisioterapia enfrenta obs-

recursos y formación en investigación científica. Estas limitaciones dificultan el desarrollo pleno de prácticas basadas en la evidencia y el pensamiento crítico. Por ello, es crucial implementar estrategias que fomenten la formación en investigación desde etapas tempranas. La integración de herramientas digitales, el apoyo institucional y la exposición a entornos interdisciplinarios pueden potenciar la capacidad investigativa de los fisioterapeutas, permitiendo una mayor incidencia en el desarrollo científico y en la calidad de la atención que brindan a los pacientes y comunidades.



REFERENCIAS

- Kulnik, S. T., Latzke, M., Putz, P., Schlegl, C., Sorge, M., & Meriaux-Kratochvila, S. (2022). Experiences and attitudes toward scientific research among physiotherapists in Austria: a cross-sectional online survey. *Physiotherapy Theory and Practice*, 38(9), 1289-1304.
- Muñoz Martínez, Maryluz, & Garay Garay, Fredy. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Paci, M., Faedda, G., Ugolini, A., & Pellicciari, L. (2021). Barriers to evidence-based practice implementation in physiotherapy: a systematic review and meta-analysis. *International journal for quality in health care*, 33(2), mzab093.
- Sancho, I., Araolaza-Arrieta, M., Villanueva-Ruiz, I., & Arbillaga-Etxarri, A. (2023). Undergraduate research implementation in physiotherapy: a hands-on and real experience of a randomised controlled trial. *BMC Medical Education*, 23(1), 736.
- The University of Sidney. PEDro: Physiotherapy Evidence Database. PEDro: Physiotherapy Evidence Database. 2023.

DOI: <https://doi.org/10.33881/IBR0067>

Fuente de imágenes: Shutterstock <https://shutterstock.com/es/>

Karold Tatiana Chacón Garnica

Magíster en Epidemiología

William Alberto Carvajal Hernández

Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación

Elizabeth Cortes Munera

Magister en Administración Educativa

Angie Ayala Rojas

Magister en Educación

Especialista en Cuidado Crítico

Docentes

Facultad de Ciencias de la Salud

Corporación Universitaria Iberoamericana

