

LOS SEMILLEROS

UN ESPACIO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LOS CONTEXTOS RURALES.

MÓNICA CUINEME RODRÍGUEZ
DIANA JAIDY LONDOÑO GONZÁLEZ



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN LOS SEMILLEROS PARA DINAMIZAR LAS ECOLOGÍAS DE CONOCIMIENTO	4
ESTRATEGIAS	6
LOS SEMILLEROS UN ESPACIO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE INVESTIGADOR	9
REFERENCIAS	11

Resumen

Las sociedades contemporáneas actuales demandan prácticas educativas centradas en la investigación e innovación, con el fin de transformar los procesos pedagógicos. Esto lleva a replantear los procesos de formación profesional, enfocando la investigación como un elemento fundamental dentro de las competencias de las futuras licenciadas. El presente texto tiene como objetivo visibilizar el impacto del programa de formación en investigación de la Facultad de Educación en la Corporación Universitaria Iberoamericana, centrándose específicamente en el papel de los semilleros de investigación como espacios para promover y dinamizar en los educadores las habilidades y los conocimientos necesarios para mejorar sus prácticas de enseñanza y transformar sus contextos educativos rurales. La propuesta formativa de investigación se centra en el Constructivismo Social desde el aprendizaje significativo, donde se desarrollan las competencias de los docentes en formación a partir de los saberes previos y la disertación con los adquiridos generando el aprendizaje activo, con comprensión profunda articulada con el contexto.

En este contexto, los semilleros de investigación se posicionan como escenarios que buscan dinamizar los procesos de investigación pedagógica desde los territorios, a través de diferentes apuestas metodológicas que integran el uso de herramientas digitales para apuntalar los semilleros en clave de ecologías de aprendizaje (Morales, 2021; Pedroza, 2021; Pedroza y Reyes, 2021). Este aspecto permite posicionar a los docentes en formación como investigadores de sus prácticas pedagógicas y agentes de transformación social en continua co-construcción de su saber, ser y hacer.

INTRODUCCIÓN

Pensar en los espacios de formación profesional docentes en los contextos rurales implica comprender en profundidad el papel crucial que juegan los semilleros de investigación en la educación integral de estudiantes de pregrado. En este sentido, en la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamérica, se asume como reto impactar en las fases de desarrollo y cualificación profesional de los docentes las comunidades rurales de Colombia a través de la virtualidad como modalidad que brinda la posibilidad de consolidar las habilidades y competencias necesarias que facilitan el

acompañamiento integral de los niños y las niñas en los contextos rurales.

Dentro de los espacios de formación profesional docente es importante ubicar la investigación como tejiendo que posibilita establecer las relaciones significativas entre los espacios escolares y la comunidad. Estas relaciones son fundamentales en la perspectiva de la articulación entre la universidad y el sector externo, donde se busca un intercambio de conocimientos que beneficie tanto a los estudiantes como a las comunidades rurales involucradas. Esto permite que los proyectos de investigación no solo se conviertan en un medio de aprendi-

zaje, sino también en herramientas para el desarrollo y el fortalecimiento de este contexto específico. (Boletín, 2023)

La creación de espacios de académicos como los semilleros de investigación fortalece el aprendizaje integral; a través de esta apuesta se promueve en los estudiantes el pensamiento crítico, la actitud reflexiva, el pensamiento creativo, la capacidad analítica, la comunicación eficaz y la ética. Es así, como estos espacios se convierten en escenarios propicios para la producción, socialización y apropiación del conocimiento, con lo cual se logra dinamizar las ecologías de saber a partir de la promoción de la cultura de la indagación en red.

De esta manera, los semilleros de investigación dentro de la Ibero se configuran como parte de las ecologías de conocimiento mediante la consolidación de estrategias enrutadas hacia la construcción de proyectos de investigación, a partir del diálogo y reflexión de las vivencias y experiencias situadas en cada escenario escolar. En este sentido, dentro de los semilleros se dinamiza la producción del saber pedagógico al dar cuenta de los elementos de análisis crítico y mejora continua de la práctica pedagógica, aspecto que permite consolidar la formación académica encaminada al rol de docente investigador (Cuineme, 2022)

ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN LOS SEMILLEROS PARA DINAMIZAR LAS ECOLOGÍAS DE CONOCIMIENTO

Los semilleros de investigación en el ámbito académico de la Ibero han sido proyectados como un espacio dinámico de interacción y aprendizajes que integran las cualidades humanas, sociales y académicas que deben desarrollar los y las docentes que se encuentran en los diferentes contextos escolares. En este sentido los semilleros de investigación se consideran como ecologías de conocimiento, dada la naturaleza de las dinámicas de interacción entre los integrantes del se-

millero con sus escenarios de práctica y los espacios académicos. En ese sentido, los semilleros se configuran como lugares vivos que permiten reconocer los diferentes saberes desde las voces de los y las integrantes, de esta manera, los miembros son parte de la ecología, ya que no solo adquieren conocimiento sino se aprenden las normas para construirlo y socializarlo.

De esta manera, la noción de conocimiento situado es un elemento central



dentro de los semilleros de investigación de la facultad de educación de la IBERO, ya que permite reconocer el saber práctico que se desarrolla en los escenarios educativos como un conjunto de saberes que se sitúan, viven y se entrelazan en un contexto educativo determinado. En este contexto, surgen nuevas necesidades de conocimiento a medida que se incrementa el saber existente. A partir de las interrelaciones que se generan en las dinámicas escolares, se configuran procesos de indagación que reflejan las formas ecosistémicas del conocimiento, al identificar cómo los tipos de conocimientos pedagógicos se sitúan, entrecruzan y cambian constantemente.

Los semilleros de investigación, fundamentados en los principios de la ecología del conocimiento, orientan su labor investigativa hacia los territorios rurales como espacios privilegiados para la construcción de saber pedagógico. Esta perspectiva cumple un doble propósito: por

un lado, reconceptualiza el rol docente al posicionarlo como investigador capaz de visibilizar y analizar críticamente las prácticas pedagógicas emergentes en contextos escolares específicos; por otro, establece mecanismos sistemáticos para la producción, circulación y apropiación social del conocimiento pedagógico.

A través de procesos formativos estructurados, estos semilleros promueven en los futuros licenciados el desarrollo de competencias investigativas, particularmente en la elaboración de diversos géneros textuales académicos. Esta formación en escritura especializada, alineada con estándares nacionales e internacionales, no solo fortalece las habilidades de transferencia del conocimiento, sino que además contribuye a validar el quehacer investigativo y fomentar una cultura científica institucional con proyección social (Lerma, 2022; Tancara & Escobar, 2024).

Desde su creación, los semilleros han implementado metodologías y estrategias de trabajo para formar y consolidar a jóvenes investigadores. A través de diversos espacios de aprendizaje, se fomenta la indagación con un intercambio de conocimientos más fluido y enriquecedor. En este sentido, se ha avanzado en dos aspectos fundamentales para promover la investigación en los docentes en formación. El primero se relaciona con la articulación del proceso de iniciación en la actividad investigativa y su desarrollo. El segundo aspecto tiene que ver con la guía y acompañamiento de los estudiantes en los procesos de formación investi-

gativa, con un objetivo motivador que les permita fortalecer su formación.

De este modo, para lograr los aspectos citados arriba se crea desde los semilleros un escenario de conocimiento virtual en el cual se diseña de un conjunto de tareas y actividades encaminadas a promover los espacios dialogo y tejer con los estudiantes desde sus interés y expectativas. De esta manera, a partir de las aulas virtuales se construyen diferentes estrategias de aprendizaje a partir de los cuales se dinamizan el desarrollo de las habilidades investigativas enmarcada desde el aprendizaje dilógico y colaborativo.

te plasmar en papel y de forma proyectiva las intencionalidades y los intereses de los estudiantes, así mismo, permite generar la bitácora de trabajo en la que está presente el acompañamiento del líder del semillero.

De la misma manera los espacios de concertación de los semilleros se plasman como escenarios en los se establecen acuerdos y se pone en marcha el aprendizaje colaborativo como estrategia que permite un ambiente de diálogo y reconocimiento de las fortalezas de cada uno de los semilleristas. En estos espacios de dialogo se reconocen las habilidades en los diferentes escenarios, identificando en ellos los procesos de redacción, bús-

queda, creación y porque no hablar la concreción de nuevas alternativas que sirven de excusa para seguir investigando.

Así como los espacios virtuales se entretjen ecologías de conocimiento a partir del desarrollo de actividades que invitan a la investigación y apropiación de temas comunes, algunas de las acciones que se evidencian son las generadas desde el socio constructivismo, como es el caso de:

Café semillerista: Espacio de dialogo donde se aborda un tema específico, bien sea uno propuesto, resultado de algún evento en el que se participa en

ESTRATEGIAS

Los foros como espacio tejido de saberes: Los foros se constituyen como una estrategia pedagógica fundamental, para fomentar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico dentro de los semilleros. Al crear espacios estructurados de diálogo e intercambio de ideas, los foros permiten a los semilleristas aproximarse a diferentes temáticas desde múltiples perspectivas, enriqueciendo su comprensión conceptual. Esta metodología activa promueve no sólo la construcción colectiva de conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas, al tiempo que fortalece la capacidad de análisis y reflexión.

Encuentros tejiendo palabra: Los 'Encuentros tejiendo palabra' constituyen espacios dialógicos donde los semilleristas interactúan con diversos actores del conocimiento – incluyendo sabedores indígenas, líderes comunitarios e inves-

tigadores educativos de diferentes niveles formativos – para examinar colectivamente diversas temáticas pedagógicas. Estas interacciones pluriversales permiten reconocer y valorar múltiples epistemologías educativas, facilitando una comprensión más compleja y situada del saber pedagógico a través del contraste y articulación de perspectivas diversas. El diálogo horizontal resultante enriquece tanto la formación investigativa de los semilleristas como la propia conceptualización de los procesos educativos, al integrar voces tradicionalmente marginadas de los debates pedagógicos.

Entonces, los escenarios virtuales son apenas una parte de las acciones que surgen en los semilleros de investigación, pues cada uno cuenta con acciones que sirven de impronta y de línea de trabajo investigativo. Es fundamental referir que los planes de trabajo de los semilleros crean una ruta de trabajo que permi-





semillero o síntesis de la finalización de un curso complementario que ha sido ejecutado por los integrantes. En esta actividad se desarrollan actividades lú-

dicas, gamificadas y de entretenimiento, acompañados de un compartir sin olvidar el café como acompañamiento y forma de representar el nombre de la actividad. (DIDASTEMPUS, 2024)

Cápsulas de investigación: Se trata de creaciones de audio y video, esta herramienta pedagógica es construida por los mismos estudiantes semilleros, estos registros (audio y video) retoman experiencias investigativas, tips para recordar, recomendaciones y "lo que funciona" en procesos de investigación. Este recurso convoca a que los semilleros ten-

gan en cuenta algunas consideraciones siempre con la premisa que semilleros enseñan a semilleros. (DIDASTEMPUS, 2024)

Complementa tu saber: Los semilleros tienen la posibilidad de realizar acciones pedagógicas completarias a su formación. Son espacios en plataformas de formación que les brindan la posibilidad de fortalecer los conocimientos en cursos y diplomados certificables en cualquier área de interés, especialmente aquellas que están en su interés investigativo. Con esta formación complementaria, fortalecen sus habilidades en áreas de pedagogía, estrategias pedagógicas, intervención psicopedagógica, paz, artes, pensamiento científico, competencias lingüísticas, habilidades en la música, salud a partir de cursos de primer res-

pondiente y primeros auxilios, desarrollo emocional, seguridad en la sexualidad, cuidados y protección en la infancia, etc. (DIDASTEMPUS, 2024)

El ibero te apoya: Este también es un espacio de participación para la formación integral de los semilleros. Se gesta con la articulación de las diferentes áreas

como es caso bienestar, salud y emprendimiento. Estas áreas desarrollan actividades integrales que van desde cursos, congresos y diplomados. Estas áreas además tienen articulación con el semillero a partir de desarrollo de actividades en el que invitados especiales realizan talleres en los tiempos de encuentro. (DIDASTEMPUS, 2024)

LOS SEMILLEROS UN ESPACIO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE INVESTIGADOR

Los semilleros de investigación se configuran hoy como escenarios académicos para la formación profesional de los y las docentes interesados en la investigación y la producción del conocimiento pedagógico. Es un espacio en el cual, el saber pedagógico surge de la experiencia que se viven en los escenarios educativos, no solo con lo empírico o lo cuantitativo, sino también a nivel ontológico y gnoseológico, tanto de las subjetividades como de las realidades sociales investigadas.

En este sentido, la formación para los docentes en investigación les permiten conocer las necesidades, problemas o situaciones particulares de un contexto rural les permite hacer propuestas pertinentes y efectivas, incluyendo para ello la participación de la propia comunidad. Por lo cual, desarrollar en la investigación la participación de los distintos actores lo ubica en una posición que anima a la ge-

neración, desde las diferentes instancias educativas, de nuevo conocimiento.

Dentro del ámbito educativo de la facultad de educación, los semilleros han contribuido a pensar la educación rural a partir de cuestionarse sobre las cualidades o habilidades que debe desarrollar un docente rural, sobre cuáles son sus inquietudes frente los contextos educativos, qué tipos de prácticas pedagógicas se desarrollan y cómo desde los procesos formativos que brinda la universidad se consolidan transformaciones en los contextos educativos rurales.

En este escenario, los docentes proporcionan desde sus diferentes encuentros la posibilidad de iniciar los procesos de investigación con el reconocimiento del fenómeno investigativo, siendo este el primer momento del proceso. Al referir que la investigación parte de identificar el fenómeno, es brindar la claridad ne-

cesaria para que los semilleristas reconozcan en su contexto dónde se ubica el elemento clave a investigar, siendo este tangible como un blog, una propuesta pedagógica, actividad didáctica, etc. o intangible como es el caso de fenómenos naturales, formas de pensamiento, representaciones, acciones, etc.

Los diferentes espacios académicos brindan las herramientas para que se promuevan las competencias investigativas y el semillero acompaña en cada transición la promoción de las mismas, permitiendo en los semilleristas el fomento del trabajo en equipo, pensamiento reflexivo y crítico, comunicación asertiva, respeto y promoción de valores, escucha atenta, profundizar en métodos y técnicas entre otras.

El desarrollo de competencias investigativas y comunicativas marca una diferencia sustancial en la formación integral de los estudiantes, particularmente en contextos regionales, al articular procesos académicos con las necesidades específicas de sus territorios. El docente, en su rol de facilitador y orientador, promueve la indagación constante sobre prácticas pedagógicas innovadoras que, al implementarse en estos contextos, generan aprendizajes significativos y una mayor comprensión del quehacer investigativo. Este enfoque no solo fortalece la apropiación crítica del conocimiento, sino que también impulsa la producción de nuevos saberes relevantes para las comunidades educativas, transformando así la investigación en un proceso vivo y contextualizado.

El semillero en el contexto rural se abre como una posibilidad de interrogar las prácticas educativas y el rol del docente en los diversos escenarios comunitarios, así, las prácticas de investigación posibilitan transformar las relaciones con el

territorio y los saberes escolares, ya que dentro de los espacios de diálogo y encuentro entre los semilleristas se intercambian experiencias y se tejen propuestas pedagógicas que permiten construir en conjunto nuevas experiencias didácticas que se convierten en objetos de investigación al pasar por los procesos de reflexión y análisis.

Este primer ejercicio de reconocimiento invita a los semilleristas a desarrollar su capacidad de observación como habilidad fundamental para la construcción de sus proyectos investigativos. Al analizar la realidad educativa desde una mirada crítica y contextualizada, los estudiantes podrán: 1) definir rutas metodológicas coherentes (cualitativas, cuantitativas o mixtas), 2) seleccionar estrategias adecuadas a sus contextos, y 3) posicionar epistemológicamente su trabajo. Esta aproximación inicial, centrada en las particularidades de los territorios rurales, revela un compromiso por rescatar las tradiciones culturales y reivindicar el rol de la mujer en los procesos educativos campesinos – una realidad que, como señalan los mismos semilleristas, ha sido históricamente invisibilizada bajo la etiqueta de “los olvidados”. La sistematización de estas observaciones constituye el primer paso para formular preguntas de investigación pertinentes que surjan desde y para las comunidades rurales.

Por lo tanto, los semilleros de investigación en contextos rurales se configuran como espacios transformadores que redefinen las concepciones tradicionales sobre la labor educativa, promoviendo la generación de conocimiento desde la experiencia situada. A través de un proceso reflexivo en diversos escenarios, estos semilleros facilitan la articulación dialéctica entre los marcos teóricos académicos y los saberes emergentes del territorio con sus particularidades específicas. Esta di-

námica investigativa cumple una doble función fundamental: en primer lugar, permite identificar momentos clave para intervenir en problemáticas educativas concretas; y en segundo lugar, posibilita la selección de rutas de acción óptimas

que integran de manera coherente tanto los insumos académicos como las competencias investigativas desarrolladas en el semillero. De esta forma, se establece un puente epistemológico entre la teoría y la práctica pedagógica rural.

REFERENCIAS

- Boletín, P. (2023). Formación investigativa en el contexto de la educación para la sostenibilidad/sustentabilidad ambiental, diversidad cultural y territorialidad-EJE 3. PPDQ Boletín. upn.edu.co
- Cuineme, (2022). La investigación educativa en los contextos escolares: hacia un estado de la cuestión. Educación y Ciudad.
- Lerma, H. A. (2022). Semilleros de investigación: apuesta curricular para la formación temprana en investigación científica.. Areté. unirioja.es
- Morales, A. (2021). Diseño de ecologías del aprendizaje para la Educación virtual del siglo XXI [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/112413>
- Pedroza, R. (2021). Investigación-acción de la ecología del aprendizaje. Educación expandida-atmósferas ubicuas. Octaedro y Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/110646>
- Pedroza, R. y Reyes, A. (2021). Ecologías del aprendizaje en la educación para el desarrollo sostenible. Modelo abeja digital. Octaedro y Universidad Autónoma del Estado de México. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/11/16315.pdf>
- Tancara Huanca, J. J. & Escobar Callejas, P. H. (2024). Propuesta para fortalecer la práctica y la producción de conocimientos en semilleros de investigación. redrele.org
- Semillero Kipuy (2023). kipuy tejiendo palabra: la experiencia de conectar vivencias pedagógicas diversas desde un semillero virtual.
DOI: <https://doi.org/10.33881/IBR0068>

Fuente de imágenes: Shutterstock <https://shutterstock.com/es/>

Mónica Cuineme Rodríguez
Estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Francisco José de Caldas
Magister en investigación social interdisciplinaria
Corporación universitaria Iberoamericana
Correo: monica.cuineme@docente.ibero.edu.co

Diana Jaidy Londoño González
Estudiante en formación de la Licenciatura en Educación Infantil
Corporación universitaria Iberoamericana
psanch25@estudiante.ibero.edu.co

