

LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

REFLEXIONES DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROGRAMA
DE FONOAUDIOLÓGIA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

JENYFER VANNESA LONDOÑO AGUDELO



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA: PERSPECTIVAS DOCENTES	4
INTEGRACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE COTIDIANA	5
BENEFICIOS DE LA INVESTIGACIÓN DESDE EL ROL DOCENTE	6
RETOS Y DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA	6
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	7
CONCLUSIONES	8
REFERENCIAS	9

Introducción

La investigación en el aula ha emergido como una práctica fundamental para transformar los procesos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza superior (Colmenares, A. M., & Sánchez, J, 2016). Esta modalidad investigativa permite a los docentes convertirse en generadores de conocimiento pedagógico, trascendiendo su rol tradicional de transmisores de información para adoptar una postura crítica y reflexiva sobre su práctica cotidiana (Gómez, B. R, 2009).

El presente documento reflexivo surge del análisis de las perspectivas y experiencias de los docentes del programa de fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana, quienes han compartido sus concepciones, estrategias y desafíos en torno a la implementación de la investigación en el aula desde el Grupo de Estudio Docente (GED) – . A través de sus experiencias, se exploran las múltiples dimensiones de esta práctica pedagógica, desde su conceptualización hasta los retos y beneficios que implica su desarrollo en contextos educativos.

Esta reflexión busca contribuir al diálogo académico sobre la investigación formativa y la innovación pedagógica, reconociendo que las experiencias docentes constituyen una fuente valiosa de conocimiento para la mejora continua de la educación superior.

Conceptualización de la Investigación en el Aula: Perspectivas Docentes

Los docentes de la Corporación Universitaria Iberoamericana conceptualizan la investigación en el aula como . Esta definición revela una comprensión profunda de la investigación como proceso dinámico y contextualizado, que va más allá de la aplicación mecánica de metodologías académicas tradicionales.

Un aspecto particularmente relevante es la concepción de la investigación en el aula como . Esta perspectiva posiciona al docente como investigador de su propia práctica, desarrollando lo que Elliott (2005) denomina una actitud investigativa constante que articula teoría y práctica.

Las respuestas docentes evidencian una comprensión de la investigación en el aula como un proceso colaborativo donde . Esta visión participativa se alinea con enfoques pedagógicos constructivistas que reconocen el papel activo del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

Un docente expresa: . Esta perspectiva revela la investigación como catalizador de la autonomía estudiantil y el aprendizaje autodirigido.

Particularmente significativa es la reflexión sobre la investigación en contextos inclusivos, donde . Un docente señala que . Esta perspectiva amplía la com-

prensión de la investigación en el aula hacia dimensiones de equidad e inclusión educativa.



Integración de la Investigación en la Práctica Docente Cotidiana

Los docentes han desarrollado diversas estrategias para integrar la investigación en su práctica cotidiana. Una aproximación común es la implementación transversal, donde . Esta estrategia permite que .

La observación sistemática emerge como una herramienta fundamental. Un docente describe su práctica: .

En el contexto específico de la fonoaudiología, los docentes reportan integrar la investigación . Esta estrategia conecta la investigación con la práctica profesional futura de los estudiantes.

Entre las herramientas y recursos Investigativos más utilizados por los docentes han implementado para facilitar la investigación en el aula son los Diarios de reflexión para el análisis de incidentes críticos y la revisión de experiencias, los registros audiovisuales especialmente útiles en contextos multilingües, matrices documentales para guiar procesos investigativos estructurados, organizadores gráficos para facilitar el análisis de información y rúbricas de evaluación para valorar procesos y productos investigativos

Beneficios de la Investigación desde el Rol Docente

Los docentes identifican como beneficio principal el y la . Como expresa un docente: . Esta perspectiva revela la investigación como medio de dignificación profesional y compromiso social.

La investigación en el aula permite . Los docentes reportan que esta práctica les permite .

Un beneficio significativo es el . La investigación en el aula fomenta , conectando el aprendizaje con contextos sociales concretos.

Los docentes reconocen que la investigación les permite , fortaleciendo su .

Retos y Desafíos de la Investigación en el Aula

El reto más frecuentemente mencionado por los docentes es y . Un docente expresa: .

Los docentes identifican como reto significativo . Un docente observa: . Esta resistencia se atribuye parcialmente a que .

Un reto estructural es . Esta situación evidencia la necesidad de formación continua en metodologías de investigación educativa.

Los docentes expresan preocupación por . Un docente reflexiona: , evidenciando tensiones entre la investigación formal y la investigación práctica.

Impacto en la Formación Profesional

La investigación en el aula contribuye al desarrollo de en los estudiantes, incluyendo y otras competencias fundamentales para la práctica profesional. Una docente específica que busca .

En el contexto de la fonoaudiología, los docentes enfatizan la importancia de . Esta conexión entre investigación y práctica profesional fortalece la formación integral de los futuros profesionales.

La investigación en el aula contribuye a formar . Esta perspectiva revela la investigación como estrategia de posicionamiento disciplinar y profesional.

Innovación Pedagógica y Transformación Educativa

Los docentes han desarrollado estrategias innovadoras para adaptar la investigación a contextos específicos. En entornos virtuales, por ejemplo, un docente reporta: .

La implementación de metodologías participativas emerge como una innovación significativa. Los docentes reportan , fomentando el diálogo argumentado

y el desarrollo de proyectos que responden a situaciones reales.

La incorporación de herramientas tecnológicas ha facilitado nuevas formas de investigación en el aula. Los docentes mencionan el uso de , y como recursos que enriquecen los procesos investigativos.



Conclusiones

La investigación en el aula emerge como una práctica pedagógica transformadora que redefine el rol docente y enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las experiencias de los docentes de la Corporación Universitaria Iberoamericana del programa de Fonoaudiología revelan que esta modalidad investigativa trasciende la aplicación mecánica de metodologías para convertirse en una herramienta de reflexión crítica, innovación pedagógica y construcción colaborativa del conocimiento.

Los múltiples beneficios identificados—desde el desarrollo profesional docente hasta la formación integral de los estudiantes—justifican plenamente la inversión en esta práctica. Sin embargo, los retos señalados evidencian la necesidad de transformaciones estructurales que incluyen continuar con el apoyo institucional, formación continua y reconocimiento académico de la investigación práctica.

La diversidad de estrategias implementadas por los docentes demuestra la riqueza y flexibilidad de la investigación en el aula como práctica pedagógica. Desde la observación sistemática hasta el análisis de casos, desde la investigación colaborativa hasta la integración de tecnologías, los docentes han desarrollado un repertorio amplio de herramientas que responden a contextos específicos y necesidades particulares.

Particularmente significativa es la comprensión de la investigación en el aula

como práctica inclusiva que responde a la diversidad estudiantil y promueve la equidad educativa. Esta perspectiva posiciona la investigación como herramienta de justicia social y transformación educativa.

El análisis de las experiencias docentes revela que la investigación en el aula no es solo una metodología pedagógica, sino una filosofía educativa que reconoce la complejidad del acto educativo y la necesidad de respuestas contextualizadas y fundamentadas. Esta práctica fortalece la profesión docente, dignifica el trabajo educativo y contribuye a la construcción de conocimiento pedagógico situado.

Para el futuro desarrollo de la investigación en el aula, se requiere un compromiso institucional sostenido que incluya políticas de apoyo, recursos adecuados y reconocimiento académico. Solo así podrá consolidarse como práctica transformadora que contribuya a la mejora continua de la educación superior y a la formación de profesionales críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación social.

La investigación en el aula representa, en última instancia, una apuesta por la educación como práctica de la libertad, donde docentes y estudiantes se constituyen en sujetos activos de construcción de conocimiento, capaces de interrogar la realidad y proponer alternativas para su transformación.

Referencias

- Booth, T., & Ainscow, M. (2005). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Colmenares, A. M., & Sánchez, J. (2016). La investigación-acción participativa en contextos educativos inclusivos. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 15-32.
- Gómez, B. R. (2009). Investigación de aula: formas y actores. *Revista educación y pedagogía*, (53), 103-112.
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Skilar, C. (2005). *Pedagogía, diferencia y subjetividad*. Flacso.

Jenyfer Vannesa Londoño Agudelo